

Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе - как условие сохранения психического здоровья младших школьников

На протяжении 16 лет я работаю в классах мальчиков по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Специфика работы в однополых классах нацелила меня учитывать не только гендерные особенности, но и уделять особое внимание формированию благоприятного психологического климата для сохранения психического здоровья мальчиков, изучить данный вопрос и придти к убеждению - овладеть и использовать на практике научно-теоретический материал.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в этом смысле (становления личности) представляет младший школьный возраст, что обуславливает актуальность разработки проблемы формирования психологического климата в начальных классах - как условия сохранения психического здоровья младших школьников.

Что же такое психическое здоровье и какие факторы оказывают на него существенное влияние?

Под понятием "психическое здоровье" обычно подразумевается общее состояние и функционирование здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. В концепции психического здоровья заложены также представления о степени социальной адаптации и личностной адекватности, о компенсаторных возможностях и существовании резервных сил психики человека. Это особенно важно иметь в виду при профилактике нарушений психического здоровья.

Психика человека формируется и функционирует в предметной деятельности и социальном общении. Для младшего школьника ведущей деятельностью - двигателем его психического развития — является обучение. Психическое здоровье ребенка в начальных классах напрямую связано с включенностью в учебный процесс. С одной стороны, особенности психики сказываются на успеваемости и поведении школьника. С другой, - школа и семья являются центральными звеньями социальной среды, непосредственно влияющими на психику ребенка.

Психическое здоровье младшего школьника зависит от ряда факторов биологической, психологической и социальной природы.

Важное значение имеют - соответствие уровня психического развития возрасту, зрелость мозговых структур, динамические свойства нервной системы (сила, подвижность, возбудимость нервных процессов). Эти биологические предпосылки являются первостепенным условием для того, чтобы ребенок мог концентрировать внимание и совершать мыслительные операции, запоминать задания и владеть речью, терпеливо сидеть в течение всего урока и контролировать свое поведение.

Без этого он просто не сможет успешно учиться. Даже при незначительных повреждениях на этом уровне (например, при весьма распространенном нарушении — минимальной мозговой дисфункции) обнаруживаются проблемы в обучении: неусидчивость, рассеянность, трудности запоминания. Однако они не являются необратимыми и вполне могут быть скомпенсированы при разумном педагогическом подходе, при согласовании действий врача-психоневролога, психолога, учителя и родителей.

Биологические факторы включают и состояние физического здоровья. В медицинской статистике приводятся следующие цифры: среди современных школьников только 10% могут считаться совершенно здоровыми. У остальных отмечаются хронические и острые заболевания

разных систем и внутренних органов. Безусловно, наличие какого-нибудь заболевания изнуряет организм, истощает психические ресурсы.

Существенное влияние на особенности психического и физического развития ребенка оказывают наследственные, генетические факторы, а также врожденные (различные патологии в период беременности матери и во время родов) и приобретенные аномалии (осложнения после перенесенных инфекционных заболеваний, травмы головы, психическая депривация, то есть дефицит или отсутствие теплых эмоциональных отношений в раннем возрасте).

К социальным факторам можно отнести, прежде всего, влияние семьи, которое проявляется главным образом в воспитательных воздействиях. Из них наиболее неблагоприятными считаются гиперопека, повышенный контроль, невнимание и игнорирование нужд ребенка, попустительство, возвеличивание.

Нельзя не учитывать общие особенности социальной среды - неконтролируемый поток массовой информации, повышенные психические нагрузки и вместе с тем возможности для более интенсивного культурного, интеллектуального, эстетического, спортивного развития, общественно-политическая ситуация (социальное расслоение, экономическое неравенство, социальная нестабильность, национальные конфликты, миграции, чрезвычайные происшествия). Ребенок слишком рано сталкивается с непростыми проблемами, ею психика не всегда справляется с теми социальными условиями, в которых он оказывается.

Психологические факторы охватывают комплекс условий. Это и сформированность учебной мотивации (то есть желание учиться, познавать новое), степень эмоционально-волевой зрелости (развитость эмоционального контроля, умение поступиться сиюминутным удовольствием, соответствовать требованиям учителя и учебной ситуации, иерархия ценностей, нравственная позиция), адекватное отношение к сверстникам, учителям, успехам и неудачам.

Обеспечение и поддержание психического здоровья младшего школьника возможно только при соединении усилий педагогов и родителей.

Основная роль в профилактике психического здоровья младшего школьника отводится **индивидуальному подходу**. Только учитель, представляющий себе объем психологической проблематики своих учеников и проявляющий максимум внимания к их учебным достижениям и слабым местам, личностным особенностям и поведенческим нарушениям, активно сотрудничающий с семьей, вправе рассчитывать на эффективность своего труда.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного "Я".

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих - психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищенность, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность.

При неблагоприятном - незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Благоприятный психологический климат способствует формированию школьной мотивации, лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

В свою очередь, нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой

коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя начальных классов. Именно ему в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы (большое количество времени педагог проводит с классом в системе "педагог-класс", высокая авторитетность педагога для детей, дети чувствительны к внешним воздействиям) наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).
- ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами и школьными психологами, являются следующие:

- так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение

Таким образом, формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии

школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности учебно-воспитательной работы в классе. Психологический климат в классе зависит не только от классного руководителя, учителя, на него влияют организация учебной деятельности, качество учебников, питание, здоровье учащихся, их обучаемость и способности. Существуют не менее важные стороны жизнедеятельности класса, его психологического климата, которые почти целиком определяются руководителем.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество вопросов, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Для меня *ключевыми* являются следующие вопросы:

- как обеспечить *успешность* каждого учащегося в обучении;
- как укрепить и *сохранить здоровье* при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий *социального опыта*.

Поэтому *основной целью* моей педагогической деятельности является – *создание психолого-педагогических условий* для всестороннего развития личности ученика, укрепление гуманных, нравственных отношений; бережное внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала, формирование позитивного отношения к учебному труду, сохранение психического здоровья моих учеников.

Мне бы очень хотелось, чтобы мои *мальчишки* были успешны, любимы, удачливы, но больше всего я хочу, чтобы они выросли человечными, счастливыми и в семье, и профессии, и в стране, а самое главное, чтобы они психологически и психически были здоровы. Это и можно считать моим ориентиром в работе, который согласуется с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Второе высшее образование психолога (МГПИ им. В.И. Ленина, факультет «Практическая психология», 1995 г. Диплом ДВП № 058840), позволяет мне вести глубокую аналитическую работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

- вести систематическое углублённое исследование уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер учащихся,
- проводить педагогический мониторинг учебной деятельности,
- анализировать динамику формирования взаимоотношений ребят в коллективе,
- оптимально находить пути решения возникающих трудностей,
- эффективно реализовывать классное руководство и внеурочную деятельность учащихся,
- формировать благоприятный психологический климат в коллективе родителей и детей,
- проводить глубокую просветительскую работу среди родителей

На начальном этапе поступления ребёнка в школу совместно с психологом и медицинской службой Лицея проводилась системная работа по сопровождению его и введению в школьную жизнь - изучалась медицинская карта первоклассника, проводились беседы с родителями.

Системная работа с родителями позволила создать в классе папки – *портфолио «Успешного родителя»*, куда вошли разработанные мной рекомендации педагога-психолога:

- по подготовке ребёнка к школе;
- по организации семейных праздников; познавательных и развивающих игр в семье,
- игр на развитие мышления, речи, математического навыка; памяти...
- игры на развитие навыков самоконтроля, общения;
- о гендерных особенностях развития мальчиков;
- о развитии социальной и познавательной активности детей;
- о формировании адекватной самооценки школьника;
- профилактике детской агрессивности;
- о психолого-педагогических особенностях будущего первоклассника;
- о формировании благоприятного психологического климата семьи;

Считаю, что подобная просветительская работа (ориентация родителей на образ «идеального» первоклассника) способствует формированию будущего успешного ученика, мотивирует родителей активно и эффективно участвовать в жизни своего ребёнка.

В своей практической деятельности я осуществляю:

- практику развивающей программы Л.В. Занкова,
- системно-деятельностный подход в обучении,
- индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников,
- организация продуктивного взаимодействия учащихся в учебной и внеучебной деятельности,
- гуманный характер взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса,
- нравственно-духовное, патриотическое воспитание,
- использование разнообразных современных образовательных технологий,
- использование здоровьесберегающих технологий;
- непрерывность профессионального развития (в том числе наличие индивидуальной образовательной программы)

"Тропинка в школу"; "Портфолио успешного родителя и успешного ученика"; "Портфолио класса"; безотметочное обучение в 1-2 классах; формирование внутренней самооценки, ответственности за процесс и результат образования; еженедельный мониторинг учебной деятельности, высокие результаты в учёбе (их позитивная динамика), внеурочной деятельности моих учеников, активная жизненная позиция учеников и их родителей - подтверждает, что мне удастся, опираясь на свой опыт и знания, оптимально *создавать эффективные условия* для развития и обучения *каждого* моего ученика, формирования благоприятного психологического климата в классе, сохранения психического и психологического здоровья моих учеников.

Всё это *позволяет мне, как учителю начальных классов, растить УЧЕНИКА:*

- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника
- обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Преобладающими эмоциями, которые испытывают большинство моих учеников являются – доброжелательность, чуткость, защищенность, мобильность, оптимизм.

Сформирован КОЛЛЕКТИВ, в котором:

- преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоятся доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время;
- существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем одноклассникам;
- высоко ценят такие черты личности как доброжелательность, чуткость, ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие;
- мальчики активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности, о чем свидетельствуют победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех ребят.

Из опыта работы приведу некоторые принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе с классом, чтобы улучшить психологический климат:

1. Организация общих коллективных дел, совместных переживаний:

Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней.

2. Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися.

Верный сигнал вашей доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.

Необходимо:

- Учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
- Уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохранять «секреты», так как доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
- Относиться уважительно к мнению других людей. Не исключать возможности того, что вы можете ошибаться, стараться убеждать, не спешить использовать административные права.
- Стараться сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание.
- Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Стараться беседовать наедине, выслушивать смягчающие обстоятельства, говорить конкретно о случае плохого поведения. К такому ребёнку относиться справедливо, уважая его человеческое достоинство. Показать ребёнку, который допустил ошибку, что вы верите в него.

Все это помогает мне создавать положительный психологический климат в коллективе, сохранять психическое и психологическое здоровье моих учеников.

Убеждена в том, что настоящий педагог должен жить в непрерывном осмыслении ключевых жизненных ценностей и целей, непрерывном росте и развитии. Учитель, находящийся в творческом поиске, в Гармонии (счастливый в Семье и в Работе), искренне проживающий школьную жизнь со своими воспитанниками, преданный своему делу, ответственный и целеустремлённый, открывающий радость познания своим ученикам – счастливый человек. Для меня важно жить именно так - открыто, осмысленно, полно, гармонично.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.
3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадование.
6. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
7. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Методики диагностики, используемые для изучения социально-психологического климата

Для того чтобы исследование СПК было более объективно и отражало реальное положение дел в классе, можно использовать метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеучебной деятельности. Описанный нами метод наблюдения предложен А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой. Параметры наблюдения социально-психологического климата разложены на 3 вектора: 1) эмоциональный фон, 2) способность к сотрудничеству, 3) эффективность взаимодействия.

При фиксации полученных результатов можно пойти по пути обобщения увиденных особенностей класса (в этом случае наблюдаемые особенности фиксируются без указания фамилии того, в чьем поведении они были замечены). Такие результаты помогут обозначить наиболее проблемные составляющие социально-психологического климата, на которые следует обратить особое внимание в коррекционно-развивающей работе с классом (хотя, как правило, все они тесно связаны друг с другом). Однако в большинстве случаев целесообразнее записывать результаты наблюдения пофамильно, что позволит увидеть вклад каждого школьника в общую психологическую атмосферу класса, его индивидуальное самочувствие в нем.

Эмпирические референты СПК класса:

1) благоприятного СПК

<i>Параметры</i>	<i>Вербальные референты</i>	<i>Невербальные референты</i>
Эмоциональный фон	Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам.	Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний.
Способность к сотрудничеству	Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности в мнении других ("А как ты думаешь?", "Вам это нравится?" и др.)	Выслушивания с демонстрацией внимания (поддакиванием, утуканием), контактом глаз. Равноправные позиции (по предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга).
Эффективность взаимодействия	Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом.	Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы.

1) неблагоприятного СПК

<i>Параметры</i>	<i>Вербальные референты</i>	<i>Невербальные референты</i>
Эмоциональный фон	Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам.	Недоброжелательные улыбки, смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний.

Способность к сотрудничеству	Перебивание собеседника. Высказывание незаинтересованности в мнении других ("А кто тебя спрашивает?", "А ты здесь причем?" и др.)	Отсутствие утукания, поддакивания или контакта глаз. Неравноправные позиции (стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению).
Эффективность взаимодействия	Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное выражение неудовлетворения результатом.	Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль или враждебность при подведении итогов работы.

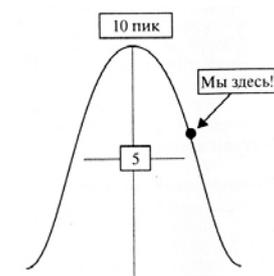
Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы, направленные на:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса (например, посредством перевыборов формального лидера);
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе

1. Игра-тест "Альпинист". В ней происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса.

На доске делается рисунок (рис.1) и поясняется: "Итак, представьте себе, что каждый из вас альпинист. Альпинист - это человек, покоряющий горные вершины. Да, кстати, а какая самая высокая в мире (*ответы детей*) - Эверест! Его высота почти 10 тысяч метров - 10 километров! Теперь представьте, что пик - это вершина горы - это по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все помогают друг другу, не сплетничают и не обижают друг друга... Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте".



Учитель подходит к ребятам, узнает их мнение и суммирует баллы. После этого сумма делится на количество опрошенных. Получаем средний балл. Этот балл озвучивается и на доске делается соответствующая отметка. Как правило, это 6-7 баллов.)

2. Игра-проект "Символика моего класса"

"Видите, ребята, что мы только чуть больше половины пути прошли. Давайте попробуем покорить вершину все вместе! Вы готовы? (*Ответ детей.*)

Попробуем!? С чего же начать? Знаю! Чем отличается Россия от других стран? А какие атрибуты? (*Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн.*) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Есть идея: а что если мы придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны?.. (*Ответ детей.*) Тогда начинаем. Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

1 этап "Объединение": Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека. Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинки, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинки. В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 - быстрота объединения в группу и 2 - вежливость и такт при объединении. Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников - это результат (балл) группы!

2 этап: Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы. Учитель также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название класса;
- девиз класса (краткое изречение, можно привести любой пример);
- символ класса.

Главное условие - проект должен объединить весь класс.

3 этап: Защита группами своих проектов.

4 этап: Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удачи испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались)

3. Упражнение "Создание правил и законов нашего класса".

Необходимым условием для ощущения защищенности, безопасности и комфортности является наличие правил, по которым функционирует класс. Эти правила должны быть понятны детьми, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения этих правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил своего класса.

Учитель напоминает ребятам, что такое правила, что только тогда они становятся законами, когда они записаны на бумаге, принимаются и понимаются людьми.

Творческое задание ребятам: методом "мозгового штурма" разработать правила класса, обсудить их и принять голосованием. После голосования - записать на листе ватмана и поставить подписи.

4. Создание "Дневника класса"- "Давайте познакомимся". Создание ПОРТФОЛИО класса

Нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать что-то о себе, например, на тему "Что я люблю и чего я не люблю". Эти записи можно поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же поместить фотографию всего класса. Этот альбом можно дополнять рассказами детей о жизни класса и фотографиями. Важно, чтобы учитель и дети принимали равное участие в создании подобного дневника. Лучше всего использовать такой альбом, в который можно вставлять дополнительные листы в любое место - ведь в классе могут появляться новые ученики. Кстати, стоит продумать и ритуал принятия новых учеников - рассказать им о правилах класса, показать "Дневник" и т.д.

Примеры игр и упражнений на сплочение класса:

1. *Дотронься до цвета:* по команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

2. *"Атомы".* Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять). Игра тоже "на вылет".

3. *"Гусеница"* - класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

4. *"Подъемный кран".* Эта игра, требует групповой работы и ориентированной на развитие умения действовать согласованно.

Один из участников игры ложится, а остальные участники поднимают его, поддерживая каждый одной рукой. При дружных совместных условиях группа легко поднимает любого участника, даже самого грузного. Те, кого поднимают, придумывают себе роль и сообщают ее всем. Роли могут быть следующими: тренер победившей команды; полковник, выигравший битву; балерина, взметнувшаяся ввысь в танце; пловец, поднявшийся на гребень волны; облако, летящее по небу в жаркий день; бревно на субботнике и т.п. По завершению игрового действия проводится анализ происшедшего.

Общие рекомендации по проведению занятий по формированию благоприятного психологического климата коллектива:

Регулярно в начале и в конце логически завершенного отрезка времени (темы) или в конце занятия следует проводить совместную рефлекссию по поводу того, какое впечатление создалось у детей от занятия, обсудить, что они поняли (не поняли). Что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось, спросить их, для чего это нужно знать и уметь.

Рефлексия процесса в результате выполнения деятельности предполагает регулярную постановку вопросов и ответы на них:

- Зачем это нужно знать и уметь?
- Какая мне нужна помощь?
- Что помогло выполнению задания?
- Как выполнял задание, какие правила, способы использовал?
- Что получилось, что не получилось?
- Оцени, насколько успешно было выполнено задание?
- Что я сегодня узнал нового?...

Основные принципы работы с детьми:

- активизация познавательной, коммуникативной и практической деятельности учащихся на репродуктивном и творческом уровнях, основанная на использовании многообразных форм работы с детьми;
- диалогизация процесса обучения, равноправный диалог учителя с учащимися, учет интересов и потребностей детей, обратная связь;
- практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания и умения.

Принципы создания здоровой рабочей атмосферы, предложенные Дэвидом Мейстером в книге "Делай, что исповедуешь", которые могут быть полезны педагогам:

1. Всегда исходите из того, что самый большой грех - это нежелание хотя бы попытаться что-либо сделать.
2. Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.
3. Активно помогайте ребятам подняться на качественно новую ступень.
4. Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности.
5. Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.
6. Поддерживайте в себе твёрдую веру в собственное предназначение.
7. Забудьте о покровительственном тоне.
8. Создавайте условия, а не диктуйте их.
9. Верьте людям, с которыми работаете.
10. Являйте собой пример, будьте таким, каким хотели бы видеть своего коллегу.
11. Найдите индивидуальный подход к каждому ребёнку, не управляйте людьми так, как вам это удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.
12. Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/
<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998.
4. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.
5. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.
7. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. - М.: "5 за знания", 2006.