

*Приходько Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Лицей №103 «Гармония»
ЗАТО г. Железногорск, Красноярский край*

Использование здоровьесберегающих технологий в практике обучения мальчиков

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Как сохранить здоровье ученика, переступившего порог школы, ученика, которому предстоит проживать школьную жизнь во всех гранях требований, предъявляемых к современной школе? Над этими вопросами задумывается каждый педагог и ищет пути, средства, технологии, которые помогли бы ответить на эти вопросы.



С 2006 года я работаю в классах отдельного обучения, обучаю, развиваю и воспитываю самую «сильную», и в то же время, очень ранимую и чувствительную половину ученичества – мальчиков. Стремлюсь, чтобы мои ученики выросли, прежде всего, духовно и

физически здоровыми, человечными, чуткими, думающими, успешными.

Опираясь на современные исследования гендерных различий и теорию В.А. Геодакяна¹, отмечу, что мужчины превосходят женщин в скорости и координации движений, ориентации в пространстве, математических рассуждениях, техническом мышлении, а женщины превосходят мужчин в тонкой моторике, по скорости восприятия, памяти, беглости речи, интуиции. У мужчин чаще выражены такие личностные особенности, как агрессивность, мотив достижения, эмоциональная стабильность, у женщин

¹ В.А. Геодакян - автор эволюционных теорий пола, полового диморфизма, гоносом и «номадических» генов, асимметрии организмов, функциональной асимметрии мозга, парных органов, дис-транс левшества и др.



— социальная ориентация, милосердие, коммуникативность. Половые различия способностей и черт личности зависят как от биологических, так и от социальных, культурных факторов.

В своей практике учитываю психофизические и личностные особенности мальчиков, применяю современные технологии; провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены; обеспечиваю охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, реализую лицейский проект «За здоровьем в школу!»



Развивающая система Л. В. Занкова, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, использование ЦОР, обучение в сотрудничестве, групповая и парная работа, использование проблемного, исследовательского и проектного методов обучения, система инновационной оценки достижений учащихся «портфолио», в том числе средствами ИКТ - всё это способствует бережному отношению к здоровью ученика. Но подробнее мне хочется остановиться на технологии **Ш. А. Амонашвили** – это гуманно-личностная технология.

Амонашвили Шалва Александрович – академик Российской Академии образования, разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической



деятельности является технология «Школа жизни», построенная на принципах гуманно-личностной педагогики. Основными концептуальными положениями и целевыми

ориентирами данной технологии являются: ребенку как общественному существу присущи стремления к познанию, общению, самоутверждению, свободе; ребенок – целостная личность; процесс обучения должен охватывать всю его жизнь, с его стремлениями и потребностями.

В связи с этими задачами обучения являются содействие становлению и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, развитие и становление познавательных сил. В классах мальчиков это является очень актуальным, и для меня эти задачи также являются первостепенными и очень важными.



Учебно-познавательная деятельность школьника стимулируется не только посредством интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером отношений, которые утверждает педагог в процессе обучения.

Убеждена, что в атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьник охотно и легко принимает учебно-познавательную задачу. Одна из задач педагога – управлять обучением и всей школьной жизнью детей с позиции их интересов. Школьник постоянно должен ощущать, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют,



советуются. Одновременно содержание обучения должно создавать условия, для того чтобы обеспечить школьнику возможность высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, выбирать (например, педагог обходит класс и

предлагает учащимся выбрать пакеты, в которых лежат сложные и легкие задачи для самостоятельного решения).

Педагог должен верить в возможности каждого ребенка. Важно постоянно внушать классу в целом и каждому школьнику в отдельности, что все они способны и могут преодолеть



трудности учения. Огромное положительное влияние на мальчиков оказывает дружеское, оптимистическое отношение педагога к их учебным успехам и неудачам. Позитивное выражение педагогом своих огорчений из-за неудачи школьника опять-таки должно основываться на вере в его будущие успехи. Оно должно носить форму обнадеживающего сочувствия, в котором одновременно заложена мысль о том, что педагог переживает его беду как свою и готов прийти ему на помощь. Секрет мотивирования детей к учению заключается в умении педагога сотрудничать с ними.



Сотрудничество – это такая форма общения, при которой школьник чувствует себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и



свободно действующей личностью. Например, советы с учащимися по поводу организации учебного процесса способствуют тому, что школьники добровольно включаются в этот процесс. Разумеется, тут следует заранее обдумать, какой материал можно обсудить со школьниками, так как нельзя менять

учебный процесс в соответствии с импульсивными желаниями ребенка.

Положительное отношение мальчиков к школе, к учению формируется и воспитывается на уроке. Организуемая педагогом жизнь учащихся на уроке должна охватывать учебно-познавательную деятельность как основной ее смыслообразующий компонент. Как придать уроку



жизненный смысл для мальчика?

К таким приемам и способам относятся: развитие увлечений, беседы и встречи на уроке с интересными людьми, лекторами, ведение личного

дневника, чтение докладов на уроке, вопросы педагогу и др.

Такая комфортная природосообразная образовательная среда позволяет нам добиваться высоких стабильных результатов. Мониторинг и анализ учебной деятельности обучающихся позволяет нам в этом убедиться:

Динамика учебных достижений учащихся классов мальчиков

Класс (мальчики)	Учебный год	% успеваемости	% качества знаний класса	% качества знаний по начальной школе	% качества знаний по Лицею
2 М	2012 - 2013	100%	72%	72,6%	61,1%
3 М	2013 - 2014	100%	75%	76,8%	66,4%
4 М	2014 – 2015	100%	77%	75%%	65,25%
2М	2016 - 2017	100%	91,6%	80,1%	71,3%
3М	2017 - 2018	100%;	100%	83,4%	74,18%

*Результаты краевых контрольных работ учащихся 4 М класса
2010 – 2011 г.*

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Рейтинг учеников по классу	Рейтинг учеников по г. Железногорску	Рейтинг учеников по Красноярск.кр.
Общеучебные умения	21	78,34	67,25	66,44
Русский язык	22	83	75,85	71,43
Математика	22	93,64	80,18	73,54

*Результаты краевых контрольных работ учащихся 4 М класса
2014 – 2015 г.*

Уровень	Русский язык		Математика	
	4 М класс	Регион	4 М класс	Регион
Пониженный/недостаточный	-	3,65%/0,54%	-	3,09%/0,37%
Базовый	13,04%	41,04%	4,35%	37,63%
Повышенный	34,78%	37,49%	30,43%	38,86%
Высокий	52,17%	17,30%	65,22%	20,05%

*Результаты Входного мониторинга по предметам учащихся 4 М
2018-2019 г.*

	Русский язык	Математика
Достигли повышенного уровня	38%	24%
Достигли высокого уровня	62%	76%

Высокий уровень знаний и метапредметных умений ученики подтверждают победами в предметных олимпиадах. Так в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку Победителями и Призёрами стали – 4 человека, по математике – 7 учащихся 4 М класса.



Важно отметить высокую активность участия и побед моих учеников в конкурсах, олимпиадах регионального, российского и международного уровней, таких как – «Всероссийская метапредметная олимпиада», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Познание и творчество», «Бритиш Бульдог», «Спасатели», «Золотое руно», «Школа Проектов» и другие.

Особое место в рассматриваемой технологии отводится использованию резервов семейной педагогики. На родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций рассматриваю вопросы гуманного отношения к ребенку, формирования его личностных нравственных качеств: доброты, отзывчивости, вежливости, упорства в осуществлении цели, любознательности; организации руководства его самостоятельной работой при выполнении домашних заданий.



Важную роль играет организация включенности каждой семьи в школьную жизнь ребёнка через участие в различных Конкурсах, социально-значимых акциях и мероприятиях. С гордостью могу сказать, что участие семей моего класса во всех школьных Событиях поддерживается родителями мальчиков на 100%.

Класс активно принимает участие в Акция «Добрые яблоки» (посещение с концертной программой ветеранов и пожилых людей в Доме престарелых с корзинами яблок от лицеистов), «В ожидании чуда» (помощь малоимущим семьям), «Добрые сердца» (помощь городскому питомнику для животных), «Спасём ёжика» (сбор батареек, решение экологических задач) и другие.



Таким образом, используя элементы гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили, организуя гармоничную, развивающую образовательную среду в Лицее, мы растим мальчика благородного, с устойчивым психологическим здоровьем, что имеет, на мой взгляд, первостепенное значение в школьной практике.

