

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 103 "ГАРМОНИЯ"**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ЗАЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Достижения фиксируются в портфолио ученика. Портфолио ведутся обучающимися 1 – 11 классов.

## 2.2. Содержание портфолио.

1. Титульный лист.
2. Раздел 1 «Мой портрет».
3. Раздел 2. «Официальные документы»
  - а) Итоговая аттестация
  - б) Участие в олимпиадах
  - в) Участие в конкурсах
  - г) Участие в работе детских общественных организаций
  - д) Реализация социальных проектов.
  - е) Участие в классных и школьных мероприятиях.
  - ж) Результаты исследовательской деятельности.
  - з) Трудовая практика.
4. Раздел 3. Мои увлечения.
5. Раздел 4. Отзывы и рекомендации
  - а) Резюме.
  - б) Письменные рекомендации: руководители, родители, друзья.
6. Приложения.

**2.3.** Перечень и нормативные значения показателей качества внеучебных достижений обучающегося устанавливают действующие федеральные и региональные документы и настоящее Положение.

**2.4.** Фактические значения показателей внеучебных достижений обучающегося устанавливают на основе результатов деятельности, а также анализа документов, отражающих внеучебные достижения обучающегося.

**2.5.** Показатель качества надпредметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений и навыков, ключевых компетентностей выше базового уровня, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных учебных программ традиционного и повышенного уровня, а также при освоении дополнительных учебных программ, реализации различного рода проектов.

**2.6.** Показатель качества **общих компетентностей** включает в себя показатели качества общеучебных умений и навыков, сформированных у обучающегося. Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе результатов выполнения работ, а также на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической, проектной деятельности и т.п.

**2.7.** Показатель качества **социально-личностных** достижений включает в себя показатели качества умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у обучающегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

## 3. Процедура, технология, структуры по оценке качества внеучебных достижений обучающегося

**3.1.** Процедура, технология, структуры по оценке качества общих компетентностей регламентируются следующими документами: федеральные и региональные распорядительные и нормативные документы по проведению предметных олимпиад, конкурсов, соревнований на международном, федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**3.2.** Процедура, технология, структуры по оценке качества социально-личностных достижений обучающихся регламентируются соответствующими федеральными и региональными распорядительными и нормативными актами.

#### 4. Порядок формирования портфолио обучающегося

**4.1.** В портфолио обучающегося заносятся показатели качества учебных и внеучебных достижений обучающегося, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества учебных и внеучебных достижений обучающегося за определенный период обучения.

**4.2.** Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Сведения о фактических значениях внеучебных достижений обучающегося предоставляются структурами (лицами), ответственными за проведение соответствующего мероприятия.

Сведения вносятся в портфолио самим обучающимся.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в портфолио осуществляется классным руководителем.

**4.3.** Портфолио на каждого обучающегося в конце учебного года подписывается классным руководителем и заверяется подписью директора школы и печатью учреждения.

#### Приложение 1

#### 5. Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки

##### Оценка ключевых компетенций

№ п/п	Критерий	Показатель	Индикатор	Баллы (от 1 до 5)			
				Самооценка	Внешняя оценка	Родители	Средний балл
1	<b>Первая ступень</b>  <b>Развитие критического мышления</b>	Научиться работать с каталогами и справочной литературой  Освоить методы первичного сбора и обработки материалов	Умение работать с постоянно обновляющимися информационными потоками в разных областях знаний				
			Умение выражать свои мысли				
			Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.				
			Умение сотрудничать и работать в группе.				
			Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.				
2	<b>Вторая ступень</b>  <b>Развитие способностей решать проблемы</b>	Освоить основы информационных технологий Умение работать в команде	Способность самостоятельно заниматься своим обучением				
			Умение пользоваться различными способами интегрирования информации				
			Задавать вопросы, самостоятельно формулировать проблему				
			Критически осмысливать информацию, аргументировать точку зрения, представлять ее				
			Учитывать точку зрения других и толерантно относиться к чужому мнению				

			Участвовать в совместном принятии решения				
			Способность брать на себя ответственность и принимать решения				
3	<i>Третья ступень</i>	Освоить технологию использования ресурсов сети Интернет Решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях	Регулирование конфликтов				
	<b>Реализация социально значимых проектов для общества</b>		Презентация продукта своего труда				

Компетентность	Вид внеучебных достижений	Показатели (индикаторы), отражающие достижения данного вида	Периодичность (сроки) оценивания	Баллы (от 1 до 5)			
				сам ооценка	Внешняя оценка	Родители	Средний бал
<b>Учебно-познавательная</b>	Умение ставить цель и организовывать её достижение. Умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности	Динамика учебных достижений. Диплом участника. Освоение дополнительных программ.	1 раз в полугодие				
	Выработать способность ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями описывать результаты, формулировать выводы;	Участие в исследовательской работе и проектной деятельности.	1 раз в полугодие				
	Умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).	Участие в школьных и районных конференциях, краеведческих чтениях. Участие в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие				

<b>Информационная</b>	Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, ресурсами Интернета.	Написание эссе, докладов, рефератов. Подготовка компьютерных презентаций.	1 раз в полугодие				
	Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	Работа с постоянно обновляющимися потоками информации в разных областях знаний.	1 раз в полугодие				
<b>Коммуникативная</b>	Уметь представлять свой класс, школу, район в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка	Грамотное написание писем, поздравлений, резюме, заполнение анкет. Сотрудничество со СМИ.	1 раз в четверть				
	Владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог	Работа в группе, участие в диспутах и семинарах, круглых столах.	1 раз в полугодие				
<b>Социально – трудовые и компетенции личностного роста</b>	Уметь определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени	Участие в общественной жизни школы, села. Деятельность в органах самоуправления.	1 раз в четверть				

	Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;	Участие в субботниках, трудовых десантах, Помощь престарелым людям.	1 раз в четверть				
	Владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.	Творческие конкурсы, смотры, выставки достижений. Участие в объединениях дополнительного образования.	1 раз в четверть				
<b>Здоровье сберегаю щая</b>	Уметь позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;	Отсутствие пропусков уроков по болезни.	1 раз в месяц				
	Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи	Участие в просветительской работе: лекции, выпуск листовок, санбюллетений, конкурс рисунков и плакатов.	1 раз в четверть				
	Иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;	Участие в спортивных соревнованиях.	1 раз в четверть				
	Уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.	Участие в спортивных секциях, объединениях	1 раз в четверть				
	Уметь формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;	Критически осмысливать информацию, Аргументировать свою точку зрения, представлять ее	1 раз в полугодие				
<b>Ценно сно - смысло вая</b>							

	<p>Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</p>	<p>Решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.</p>	<p>1 раз в полугодие</p>				
	<p>Уметь осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</p>	<p>Презентация продукта своего труда</p>	<p>1 раз в полугодие</p>				