



Утверждаю:

Директор МБОУ Лицей №103 "Гармония"

Е.Н.Дубровская

31.08.2017 г.

(протокол №1, заседание педагогического совета от 31.08.2017г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об установлении норм и правил выведения итоговых отметок и оценке учебных достижений за учебную четверть (8 -9 классы), учебное полугодие (10-11 классы), учебный год (8-11 классы) по химии обучающихся Лицея № 103 «Гармония»**

### I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония», локальными документами Лицея.

Основная задача школы – развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

В системе обучения контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает и разъясняет нормы и правила к выведению итоговой отметки за учебные четверть, полугодие, год по химии.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Лицея.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям и вложенным усилиям, средствам, возможностям.

### II. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценке учебных достижений обучающихся.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по химии;
- контроль выполнения учебных программ и календарных планов (Рабочих программ) в изучении химии;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной траектории обучающегося.

### III. Основные разделы системы оценивания .

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание – процесс соотнесения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в конкретном учебном предмете и различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающимися.

Отметка – это результат оценивания учебных достижений обучающихся.

3.1.1. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся, родителем.

3.1.2. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это важные критерии оценивания учебных достижений обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся.

3.2. Критерии выставления отметок по химии.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – фактическая грамотность, полнота знаний, их обобщённость и системность.

За учебную четверть, полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки учащегося по химии: усвоение теоретического материала, овладение умениями использования химической символики, решения расчетных и практических задач.

Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку учащегося. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие, год преимущественное значение придаётся отметкам за:

**-тест; письменную проверочную работу с выборочным ответом; практическую работу; тематическую контрольную работу.**

3.3. Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ по химии обучающихся 8-11 классов Лицея №103 оценивается по пятибалльной системе.

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются в 8-9 классах по итогам каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по итогам полугодия.

При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать следующие важные составляющие, способствующие повышению качественного результата обучения каждого конкретного ученика, а именно:

1. Внеучебные достижения обучающегося, то есть успешность занятий в учреждениях дополнительного образования и во внеурочное время.
2. Индивидуальный прогресс конкретного ученика, достигаемый им через самостоятельные дополнительные занятия, организованные образовательным учреждением (кружковые, факультативные, элективные, лекционные часы), способствующие повышению качества и уровня учебных достижений обучающихся.

**IV. Формы и сроки контроля учебных достижений обучающихся.**

4.1. Формы контроля Лицей №103 определяет следующие: текущий контроль, промежуточный контроль.

4.2. Текущий контроль учебных достижений осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

При текущем контроле педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.3 Промежуточная аттестация обучающихся 8, 10 классов проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ каждой ступени общего образования.

Для выпускников 9,11 классов проводится государственная (итоговая) аттестация.

4.4. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.