

Согласовано на
педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2021.
секретарь
Педагогического совета
К.В. Ломакина



Утверждено
Директор
МБОУ Лицей №103
«Гармония»
г. Железногорска
приказ № 1/1
от 30.08.2021 г.
Д.Н. Диких





Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных обучающихся МБОУ Лицей №103 «Гармония»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Уставом МБОУ Лицей №103 «Гармония» г. Железногорска.

1.2. Положение разработано с целью перехода на индивидуализированный процесс обучения, направленный на обеспечение успешности и конкурентоспособности учащихся, для обеспечения достижений планируемых результатов конкретных обучающихся; определяет порядок выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одаренные дети). Индивидуализация образовательного процесса осуществляется за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, в создании условий для развития потенциала каждого учащегося

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) – это:

- форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающегося на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения;
- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;

1.5. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИУП - совокупность учебных предметов (базовых, профильных), элективных курсов, перечень олимпиад, конференций, конкурсов и т.п., выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Переход на ИУП - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОУ;

1.6. ИОП утверждается директором МБОУ Лицей №103 «Гармония».

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1 ИОП фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.

2.2 ИОП информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течении определенного времени.

2.3 ИОП определяет цели и результаты образовательной деятельности одаренного учащегося.

2.4 ИОП определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия, диагностики и мониторинга продвижения обучающихся в личном рейтинге в базе одаренные дети.

2.5 ИОП позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

3. Условия организации работы по индивидуальным образовательным программам

3.1 ИОП составляется на учащихся ставших победителями и призерами на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году.

3.2 Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;

- желание обучающегося перейти на обучение по ИОП;

- согласие родителей.

3.3 В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют педагоги-предметники, которые осуществляют подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам, в качестве куратора (наставника) могут выступать классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

3.4. Учителя – предметники осуществляют:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

3.5. Педагог-куратор (наставник, педагог-предметник) осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, анализирует познавательные интересы, потребности, личные стремления. Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи:

- оценка готовности учащегося к переходу на ИОП;
- выбор совместно с учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с учащимся, обсуждение вопросов по ИОМ;
- сопровождение учащихся в реализации ИОП
- отслеживания хода учебы учащегося, корректировка образовательного маршрута в случае необходимости;
- предоставления возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении

Осуществляет подбор мероприятий, курсов, программ для обучения для включения в ИОП.

3.6. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке ИОП;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке ИОП;
- согласования ИОП с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание ИОП и другие функции.

3.7. Педагог – психолог;

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Профориентационная работа с обучающимися,

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

3.8 По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации ИОП учащегося на классном часу или специально организованном мероприятии.

4. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

4.1. Пояснительная записка.

Характеристика одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности (заполняется классным руководителем)

4.2. Психологическая диагностика (заполняется психологом школы на основании проведения «Теста исследования структуры интеллекта» Векслера и/или проведения диагностики «Карта интересов» С.Я. Карпиловской)

Психологическое тестирование — показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты, результатов участия в мероприятиях и т.п.;

Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

4.3. Создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Целью работы с одаренными детьми является создание благоприятных условий для выявления, поддержки одарённых детей и развития их интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей; развития их индивидуальных возможностей, раскрытия потенциалов, обеспечение успешной и эффективной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Углубить предметные знания по различным предметам.

Развивать интеллектуальные способности.

Формировать умение применять теоретические знания по предметам для решения практических задач.

Создать условия позволяющие обучающемуся разрабатывать и опробовать

новые проекты в различных сферах.

4.4. Индивидуальный учебный план

Учебный план школы составляется на основании Базисного учебного плана. ИОП составляется в результате изучения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и анализа ресурсов Лицея.

5. Утверждение и контроль ИОП

5.1 ИОП утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора МБОУ Лицей №103 «Гармония».

5.2 Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом контроля в МБОУ Лицей №103 «Гармония» заместителем директора по УВР.