

## ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса и второго класса (1 полугодия) организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБОУ Лицей №103 «Гармония»  
протокол № 1 от 30.08.2019



Директором МБОУ Лицей №103 «Гармония»  
Е. Н. Дубровская  
приказ №94/1 от 30.08.2019г.

## **Положение**

### **о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса и второго класса (1 полугодия) организации, осуществляющей образовательную деятельность**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию Концепции модернизации российского образования, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-Р (п-2).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003г. №13-15-120/13.

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора МБОУ Лицей №103 «Гармония».

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся на ступени начального общего образования и педагогических работников МБОУ Лицей №103 «Гармония».

1.5. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.6. В соответствии с Уставом МБОУ Лицей №103 «Гармония» в 1 классах и 2 классах (1 полугодие) исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.7. Основной целью безотметочного обучения в Лицее считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т. е. умение учиться.

1.8. Основными принципами безотметочного обучения в Лицее являются:

*Критерии* должны быть однозначными и предельно четкими

— *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка), самооценка формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

— *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

— *гибкость и вариативность* инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

— *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

— *естественность* процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях;

— оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.9. Основные виды контроля можно определить по их *месту в процессе обучения*:

— предварительный (стартовый) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

— текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

— итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников; предлагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года;

*по содержанию:*

— прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

— пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

— контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

— внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

— внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.10. Основными функциями оценивания являются:

— мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;

— воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

— диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

— информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.11. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.12. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.**

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируются учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

## **3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметами и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые контрольные работы;
- устный опрос;
- тестовые диагностические задания;
- творческие работы.

3.4. В 1 классах входные и текущие контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и др.;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (на конец года).

3.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика

3.7. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Портфолио обучающихся» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком «+» фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает

3.8. Формы фиксации результатов:

- тематические оценочные листы. Виды работ (диагностическая, тестовая);
- графики;
- электронные приложения
- папки индивидуальных достижений;
- дневник моих достижений;
- характеристика (Справка о содержательной оценке результатов обучения и развития);

### 3.9. Уровни развития умений и навыков обучающихся

3.9.1. При определении уровня развития умений и навыков по учебным предметам необходимо учитывать систему оценки результатов, прописанную учителем в своей рабочей программе

3.9.2. При определении уровня развития *межпредметных результатов*, следует обращать внимание на критерии оценки сформированности *устной речи*:

- а) полнота и правильность ответа
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний
- в) последовательность изложения
- г) культура речи

*Высокому уровню* развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов или допуская не более одной неточности в речи

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов

*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.9.3. При определении уровня развития *общеучебных навыков* необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновывать оценку, делать самооценочные суждения.

*Высокому уровню* развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитать название книги, определять тему (о чем расскажет эта книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте)

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте)

*Низкому уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью

учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.9.4. Умение обучающихся *планировать свою работу* определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

*Высокому уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

*Среднему уровню* соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

*Низким уровнем* определяются непонимание учеником учебной задачи составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.9.5. Определение уровня *развития познавательных мотивов и активности* обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

*При высоком уровне* развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят повести за собой.

*При среднем уровне* развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

*При низком уровне* общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.9.6. Определение уровня отношения к людям, к учению, к трудовым поручениям.

*Высокий уровень* сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

*Средний уровень* сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

*Низкий уровень* сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в

жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

*При высоком уровне сформированности отношения к учению* проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

*При среднем уровне сформированности отношения к учению* проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

*При низком уровне сформированности отношения к учению* не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

*Высоким уровнем* определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

*Средним уровнем* определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

*Низким уровнем* определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.10. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.11. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Допускается использование качественной оценки. Уровни: высокий, хороший, средний, ниже среднего.

3.12. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- динамику развития обучающихся за учебный период;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

#### **4. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности**

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Лицея, в рамках безотметочного обучения, необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

##### *4.2. Права и обязанности обучающихся*

4.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных знаний;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2 *Обучающиеся обязаны:*

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

##### *4.3. Права и обязанности учителя*

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся.
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

— фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

— на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностью оценивания в 1-х классов Лицея, называет преимущества безотметочной системы обучения;

— для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

#### *4.4. Права и обязанности родителей*

##### 4.4.1 Родитель имеет право:

— знать о принципах и способах оценивания достижений в Лицее.

— получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;

— получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребёнка;

— по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по уровневой системе ( высокий, хороший, средний, ниже среднего) на основании результатов, полученных в ходе текущего тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.

##### 4.4.2. Родитель обязан:

— соблюдать такт по отношению к ребёнку;

— информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

— посещать родительские собрания, на которых проводится просветительная работы по оказанию помощи в образовании их детей.