

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»

**Модель инклюзивного образования  
МБОУ Лицей №103 «Гармония»  
ЗАТО г.Железногорск**

ЗАТО Железногорск



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Лицея №103 «Гармония»

Е. Н. Дубровская

20 19 г.

## **Модель инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» ЗАТО Железногорск**

*Законом об образовании определено*, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст.5 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Модель инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»* представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Образовательная среда** – подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, к которых осуществляется развитие личности человека.

**Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

создание условий для социализации детей с ОВЗ;

минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в Лицее №103 «Гармония» стали:**

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);

— Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Минздрава от 20.06.2016 г. №436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

— Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. №6-2519;

— Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 №66-11-04);

— Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы от 13.10.2017 г. №258-уг;

— Устав МБОУ Лицей №103 «Гармония»; локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Таким образом, при общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических основаниях и дидактических подходах, при разработке *модели инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»* учтена специфика контингента обучающихся в Лицее, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, инфраструктуры учреждения.

МБОУ Лицей №103 «Гармония» ведёт образовательную деятельность на территории ЗАТО г. Железногорск (ул. 60лет ВЛКСМ, 32) с 1988 года.

С 1989 года (30 лет) в Лицее функционируют классы раздельного обучения (классы мальчиков и классы девочек – с 1 – 9 класс), а так же смешанные классы. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в разных по типологии классах, но более комфортно, как показала наша практика, они себя ощущают в классах раздельного обучения. Для таких особых детей очень важно «женское и мужское начало» в воспитании, учет гендерных и возрастных особенностей. По нашим наблюдениям им наиболее благоприятно в однополой среде.

Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом дополнительного образования: или спортивно-оздоровительной направленности, или художественно-эстетической (с учетом интересов обучающегося и его родителей (законных представителей)).

Практически все учащиеся начальной школы Лицея (86%), в том числе обучающиеся с ОВЗ, охвачены дополнительным образованием художественно-эстетической направленности (Сетевое взаимодействие МБОУ Лицей №103 «Гармония» и Детской школы искусств им. М. П. Мусоргского), что способствует гармонизации межполушарного взаимодействия, духовно-нравственному развитию детей.

77% младших школьников, в том числе обучающиеся с ОВЗ посещают спортивные секции (Сетевое взаимодействие МБОУ Лицей №103 «Гармония» с МБУ ДО Центр «Патриот» и ДЮСШ «Юность», что направлено на развитие имеющихся резервов физического здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни.

100% охват дополнительного образования обучающихся с ОВЗ позволяет выполнить рекомендации ТПМПК по организации психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные условия развития значительной части обучающихся Лицея можно охарактеризовать положительно.

На 1 декабря 2019 года в Лицее №103 «Гармония» число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 31 человек.

*Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов) по годам*

Основные общеобразовательные программы	Ограничения возможностей здоровья	Количество обучающихся с ОВЗ		
		2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Начальное общее образование	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	9	13	25
	Обучающиеся с задержкой психического развития	1	3	3
	Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося	1	2	1
Основное общее образование	Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося	-	1	-
Среднее общее образование	Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося	-	-	2
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	<b>31</b>

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с детьми нормы возможностями для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инклюзивное образование в Лицее осуществляется по адаптированным образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Указанные адаптированные образовательные программы *разработаны* (рабочая группа по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ответственный за разработку АООП заместитель директора Лицея), *утверждены* (педагогический совет, директор Лицея), *согласованы* (Управленческий Совет, председатель У. С. в Лицее) и *представлены* на сайте МБОУ Лицей №103 «Гармония» ЗАТО г. Железнодорожск. <http://www.sch103.ru/>

Данные адаптированные образовательные программы (указанные ранее) обеспечивают реализацию федеральных образовательных стандартов для каждой из категории обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ организуется в общеобразовательных классах с включением детей в коррекционно-развивающую деятельность, в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и Лицея.

В условиях инклюзивного образования, считаем необходимым и обязательным обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Одной из форм взаимодействия специалистов в Лицее, объединяющихся для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является ШПМПК, это скоординированный, постоянно действующий и объединенный общими целями коллектив специалистов (команда), реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в Лицее.

Сопровождение осуществляют специалисты по имеющемуся штатному расписанию: учителя-логопеды (3 чел.), учителя-дефектологи (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагог-организатор (1 чел.), педагоги дополнительного образования (16 чел.), воспитатели, педагоги и классные руководители.

Специалисты Лицея проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), разрабатывают и реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение Лицея соответствует современным требованиям для полной реализации инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония».

В 2019 году, опираясь на концепцию инклюзивного образования в Красноярском крае, муниципальную модель инклюзивного образования ЗАТО г. Железногорск, мы создали (оформили) *модель инклюзивного образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония».*

***Цель развития инклюзивного образования:***

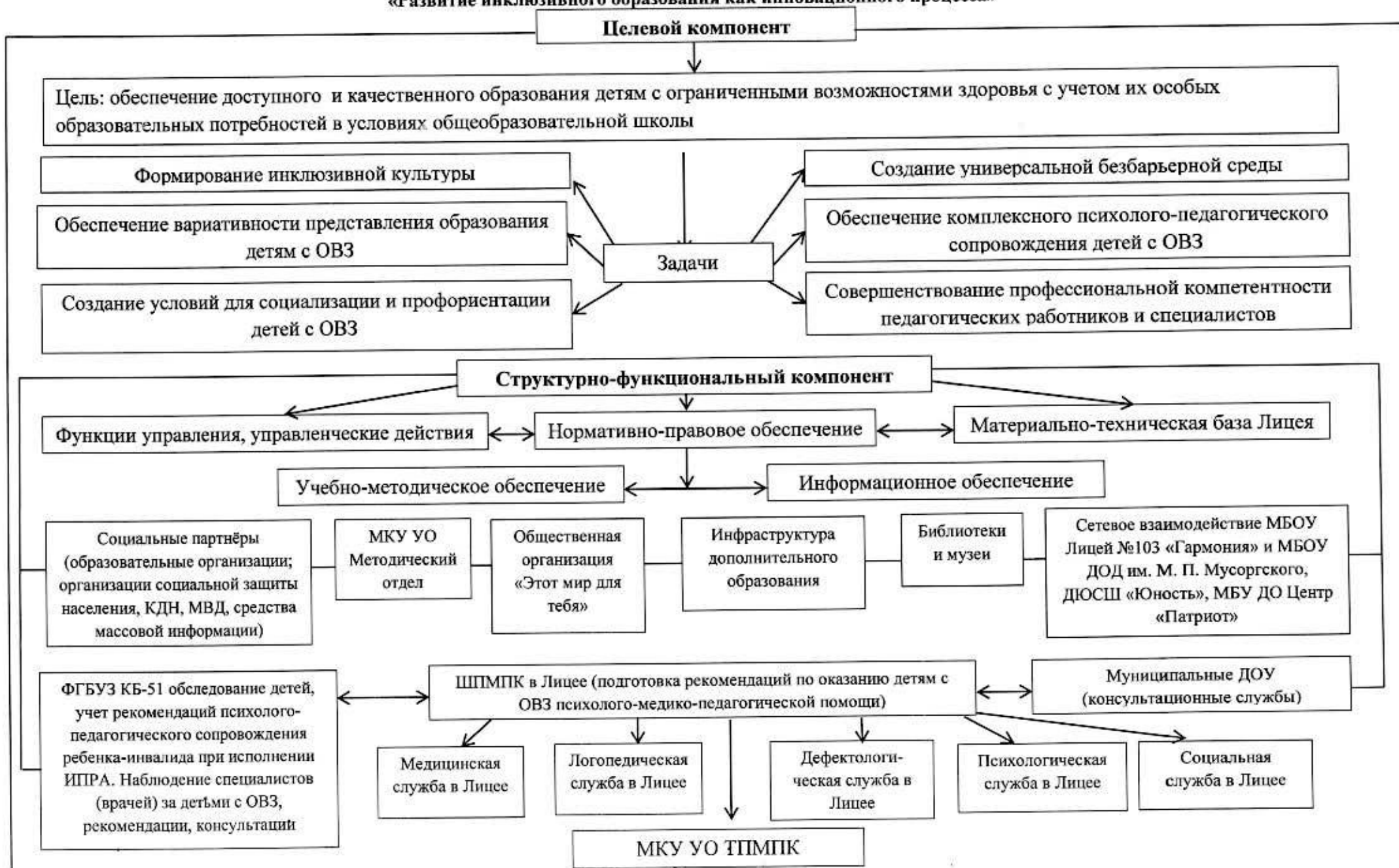
обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.

***Задачи развития инклюзивного образования:***

- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности представления образования детям с ОВЗ;
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации;
- обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Концептуальной основой для разработки Модели реализации инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» стала возможность создания в Лицее творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности анализа и организационно-управленческих психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

# Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония» ЗАТО Железногорск «Развитие инклюзивного образования как инновационного процесса»





### Содержательно-технологический компонент

Участники образовательного процесса: дети с ОВЗ, родители детей, педагогический коллектив, медицинский персонал, администрация





Анализ, осмысление и наш первоначальный опыт организации инклюзивного образования в Лицее №103 «Гармония», позволили выделить принципиальные отличия инклюзивной практики.

В нашем Лицее инклюзивная культура является составной частью общешкольной Лицейской культуры.

Формирование инклюзивной культуры происходит через все проводимые мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования детей с ОВЗ (заседания Управляющего совета Лицея, общешкольные лицейские собрания, классные собрания, семинары для педагогического коллектива, индивидуальные беседы и консультации для родителей, взаимодействие с общественными организациями).

Установлено сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки родителей.

Через проводимые внеурочные мероприятия для детей, в том числе детей с ОВЗ, можно увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации.

Считаем важным для каждого ребенка:

— культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями;

— культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе;

— культура сверстников, т.е. владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Одной из важных частей инклюзивной культуры в Лицее считаем организацию образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности.

***Планируемые результаты реализации модели инклюзивного образования:***

— Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (МБОУ Лицей №103 «Гармония»);

— Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования;

— Предоставление качественного образования детям с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями;

— Повышение уровня культуры и образования родителей в сфере инклюзивного образования;

— Создание инклюзивной культуры. Толерантное отношение всеми участниками образовательной деятельности в Лицее к детям с разными образовательными потребностями;

— Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками;

— Успешные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;

— Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики Лицея №103 «Гармония» через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.