

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1. Личностные результаты начального общего образования	8
1.2.2. Метапредметные результаты начального общего образования	10
1.2.3. Предметные результаты начального общего образования	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	17
Способы оценки образовательных результатов	25
1.3.1. Оценка личностных результатов	25
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	29
1.3.3. Оценка предметных результатов	32
1.3.4. Итоговая оценка	33
1.3.5. Портфель образовательных достижений	37
1.3.6. Циклограммы оценки образовательных результатов	39
1.3.6.1. Оценка личностных результатов	39
1.3.6.2. Оценка метапредметных результатов	45
1.3.6.3. Оценка предметных результатов	49
1.3.7. Требования к экспертам осуществляющим оценочные действия	50
1.3.8. Формы представления результатов оценочных действий	52
1.3.9.1. Формы представления личностных результатов	52
1.3.9.2. Формы представления метапредметных результатов	55
1.3.9.3. Формы представления предметных результатов	58
1.3.9. Система стимулирования деятельности педагогических работников МБОУ Лицей №103 «Гармония» к обеспечению достижения образовательных результатов	60
II. Содержательный раздел	64
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в Лицее № 103 "Гармония"	64
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	73
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	97
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	109
2.5. Программа коррекционной работы	115
III. Организационный раздел	119
3.1. Учебный план начального общего образования	119
3.2. План внеурочной деятельности	123

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы..... 13146

IV. Приложения к ООП НОО Лицея № 103 «Гармония» (с сайта Лицея):

4.1. [Приложение №2. Мониторинговые таблицы образовательных, личностных и метапредметных результатов](#)

4.2. [Приложение № 3. Таблица для мониторинга сформированности УУД у обучающихся Лицея № 103 "Гармония"](#)

4.3. [Приложение №8. Учебный план](#)

4.4. [Приложение №9 Годовой календарный учебный график МБОУ Лицей №103 «Гармония»](#)

Общие положения

ООП НОО МБОУ Лицей №103 «Гармония» - это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на начальной ступени общего образования;
- развивающий и конкретизирующий положение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом типа и вида ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.
- ООП Лицея № 103 «Гармония» разработана в соответствии с требованиями:
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;
- примерная ООП;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано 03.03.2011г.), изменения в СанПиН 2.4.2.2821 – 10: 25/28 ноября 2015г.; «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Устав МБОУ Лицей № 103 "Гармония";
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- социальный заказ (образовательные потребности и запросы обучающихся, их законных представителей).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ) Лицей № 103 «Гармония» - это нормативный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в Лицее.

Основной целью ООП начального общего образования МБОУ Лицей № 103 «Гармония» является достижение планируемых результатов по освоению выпускниками начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемыми возможностями младших школьников, их гендерными особенностями, личностными, семейными, общественными потребностями.

Для достижения поставленной цели в Лицее №103 «Гармония» реализуются следующие **основные задачи:**

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся* через создание в Лицее комфортно-развивающей среды, выбор программ и систем обучения, использование здоровьесберегающих технологий, организацию внеурочной деятельности;
- *формирование у младших школьников умения и желания учиться* через учёт индивидуальных возрастных, психологических, гендерных и физиологических особенностей обучающихся; использование средств и форм обучения, направленных на формирование компонентов учебной деятельности;
- *формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач* через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения в Лицее («Начальная школа XXI века», «Система развивающего обучения», «Гармония»);
- *обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования* через содержание образования в Лицее, индивидуально-дифференцированный, параллельно-раздельный способ обучения, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности, учебного сотрудничества в достижении целей личностного развития обучающихся;
- *духовно-нравственное развитие школьников* через побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- *обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования* через обогащение форм творческого профессионального сотрудничества;
- *учёт и реализация потребностей и интересов обучающихся, их родителей или законных представителей в освоении ООП*;
- *создание в Лицее условий учителю* для его интересной, достойной жизни и эффективной работы.

Педагоги Лицея, пересмотрев свои целевые установки, стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими (участниками процесса) ставить осмысленные цели, выстраивал ситуации самообразования, искал и продуцировал средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

Планируемые образовательные результаты:

- развитие личности ребёнка на основе учебной и внеурочной деятельности;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; рефлексивные и поисковые действия;
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования, инновационным компонентом ФГОС.

Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования.

Для достижения планируемых результатов в Лицее №103 «Гармония» **определено использование технологий и форм образовательного процесса, программ обучения;**

создание образовательной среды, кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий.

Специфика условий:

1-ые классы работают в режиме полного дня.

С 1-го по 4-ый класс функционирует «нелинейная модель школьного расписания» с учётом организации на базе Лицея занятий эстетического цикла (дополнительно 5 часов в неделю: музыкальное, изобразительное, хореографическое, хоровое и фольклорное искусство, с привлечением специалистов музыкальной и художественной школы).

Образовательные путешествия становятся частью программы, которые способствуют реальной индивидуализации обучения, применению технологий развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Разнообразие занятий – это условие сохранения здоровья детей и достижение необходимых результатов.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели через обновление содержания и выбор технологии - раздельно-параллельное обучение (с 1989 года в Лицее №103 «Гармония» реализуется раздельное обучение мальчиков и девочек – это инновационная деятельность педагогов Лицея, позволившая утвердить преимущества раздельного обучения и превратить эксперимент в развёрнутую практику образования).

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Лицея;
- с ориентаций на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Общая характеристика программы (маршрутизатор по ООП)

ООП Лицея №103 «Гармония» включает целевой, содержательный организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Значимым для Лицея является раздел **«Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»**, так как они должны конкретизировать требования ФГОС с учётом заказа потребителей образовательной услуги (учеников и родителей Лицея).

Планируемые результаты освоения ООП включают три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, представленные в деятельностной форме. Основным результатом освоения ООП является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП описывает модель оценки достижения обучающимися результатов зафиксированных в планируемых результатах ООП через:

- выделение уровней освоения ООП (выпускник научится/получит возможность научиться);
- описание объекта и содержания оценки критериев, инструментов и процедур оценки; форм представления результатов, условий и границ их использования (применения).

Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в Лицее №103 «Гармония» в соответствии с требованиями ФГОС разработана система оценки.

Содержательный раздел ООП представлен комплексом программ, обеспечивающих реализацию требований ФГОС через приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начальной школы Лицея №103 «Гармония» фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) Лицея, распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности в Лицее обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Система условий реализации ООП НОО в Лицее №103 «Гармония» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Система оценки качества начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»

Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Лицея с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Нормативно – организационной основой системы оценки качества начального общего образования Лицея являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Основные пользователи результатов системы оценки качества начального общего образования:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель;
- Совет Лицея;
- администрация Лицея;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Основные особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария к представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Структура планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Лицей №103 «Гармония».

- планируемые результаты образования лицеистов к окончанию начальной ступени будут представлены тремя группами: *личные, метапредметные, предметные* (с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки);
- структурирование, группировка, конкретизация планируемых результатов с учетом способов организации их достижения в образовательном процессе (содержательные пространства образовательных сред, технологии, виды деятельности, посредством которых планируется достижение результатов);
- содержательность и критериальность планируемых результатов, разработка системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программой (Способы оценивания: уровневое, критериальное, наблюдения с фиксацией в оценочных листах, экспертных заключений, рецензий).

1.2.1. Личностные результаты начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов целостной образовательной практики начальной школы Лицея №103 «Гармония» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование *универсальных учебных действий*, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида действий:

1) *Самоопределение как личностный результат:*

- сформированность внутренней позиции школьника;
- владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный железнодорожник», «современный юный россиянин»;
- сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личного становления в условиях социокультурных реальности края, города;
- социальные компетенции.

2) *Смыслообразование как личностный результат:*

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;
- высокий уровень учебно-познавательного интереса;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

3) *Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:*

- способность к личностному моральному выбору;
- сформированность информационной избирательности;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Личностные результаты носят уровневый характер, т.е. их формирование будет происходить поэтапно.

I этап (знание): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, умение соотносить поступки и события с принятыми нормами и принципами;

II этап (присвоение): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, практическое подтверждение приоритетных социальных знаний, умение соотносить поступки и события с принятыми нормами и принципами;

III этап (опыт) получения обучающимися опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия.

Для формирования *личностных результатов* в Лицее организованы следующие образовательные пространства в зависимости от целей каждого этапа:

Урок – реализация первого этапа формирования личностных результатов.

Урок в нетрадиционной форме: экскурсии патриотической и экологической направленности, практики, тренинги, презентации на определённую тематику, реализующие второй этап формирования личностных результатов.

Формы организации внеурочной деятельности, реализующие все три этапа: кружки, занятия, проекты (разновозрастные общешкольные социальные проекты «За здоровьем в школу», «Мы вместе», «Мы Гармонией наполним все вокруг», разновозрастной проект «Школьный Дом»), (газета «Школьный Дом» место авторских публикаций школьников), проект «Школьная Третьяковская Галерея».

Публичные формы представления личных достижений: публикация в журнале «Школьный Дом», на сайте Лицея, издание сборников детских работ, показательные спектакли, концерты проекта «Гармония», показательные выступления – презентации клубов «Патриот», «Безопасное колесо», индивидуальные и тематические выставки работ в холле Лицея, участие во Всероссийских и городских конкурсах, фестивалях. Индивидуальные формы представления личностных результатов – *портфолио*.

Совершенствование внутришкольной инфраструктуры для решения новых задач образования: создание Пресс-центра, Clever space, Open space – умное и открытое пространство, развивающее пространство для первоклассников, которые предполагают улучшение основного и расширение дополнительного образования в области издательской деятельности, технического и инженерного творчества, иностранного языка и др.

1.2.2. Метапредметные результаты начального общего образования.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (*регулятивные, познавательные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться.

1) Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

- сформированность действия *целеполагания* (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно);
- сформированность действия *планирования* (умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
- сформированность действия *прогнозирования* (умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
- сформированность действия *контроля* (умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- сформированность у учащихся действия *оценки* (умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (планирование, ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку). Учащийся со сформированными регулятивными универсальными учебными действиями способен самостоятельно поставить задачу и решить ее.

Для формирования этой группы метапредметных результатов в Лицее организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Урок. Уроки в Лицее проводятся в технологии развивающего обучения, с полным использованием учебно-методического комплекса (УМК) данных программ и систем обучения:

«Начальная школа XXI века» (в классах девочек), «Система развивающего обучения» (в классах мальчиков), «Школа России» и «Гармония» (в классах смешанного типа).

Организация на уроках учебного проекта. Строится учебный проект по структуре учебной деятельности, проходит все этапы: постановка задачи, целеполагание, анализа условий, поиска способа решения и его моделирования, контроля и оценки.

Внеурочные общешкольные и классные проекты – по структуре деятельности полностью соответствуют учебному проекту.

При реализации всех традиционных проектов Лицея учащиеся получают возможность для формирования регулятивных УУД. Особенно значимо это для школьников, которые не могут быть успешными в учебной деятельности.

Студии внеурочной деятельности: реализация творческих проектов и творческой деятельности также позволяет формировать все регулятивные УУД.

Мастерские, лаборатории: организация детского самостоятельного инициативного поискового действия, исследований, экспериментов. (Подготовка детей к научно-практическим конференциям). Используются условия материально-технической базы Лицея.

Совершенствование внутришкольной инфраструктуры для решения новых задач образования: создание Пресс-центра, Clever space, Open space – умное и открытое пространство, развивающее пространство для первоклассников, которые предполагают улучшение основного и расширение дополнительного образования в области издательской деятельности, технического и инженерного творчества, иностранного языка и др.

2) Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

- сформированность *общеучебных действий* (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и

- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысление оснований собственных действий);
- сформированность учебного действия *моделирования* (умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания, представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев);
 - высокий уровень *информационной грамотности* (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, форум, блог);
 - сформированность *логических учебных действий* (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Для формирования общеучебных действий учебного действия моделирования, логических учебных действий как метапредметных результатов в Лицее организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Урок. Уроки в начальной школе Лицея проводятся в технологии «Системы развивающего обучения» (в классах мальчиков), программы «Начальная школа XXI века» (в классах девочек), программ «Школа России» и «Гармония» (в классах смешанного типа). Содержание учебных предметов построено как система учебных задач (проблем), что обязывает учителя строить деятельность школьников по структуре учебной деятельности. На всех этапах формируется действие рефлексии.

Учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы, включая анализ условий, поиска способа и его моделирования, рефлексивного контроля. Отражается в тематическом планировании рабочей программы по предмету.

Внеурочные общешкольные, классные и индивидуальные проекты: моделирование учащимися организации проекта как системы событий, соотнесение результата (продукта проекта) с поставленными задачами; рефлексия по итогам реализации проекта. Представление результатов этой рефлексии: стенд «Пресс-центр информирует», информация на сайте Лицея, на страницах газеты «Школьный Дом». Особо организованное образовательное событие «Школа проектов», организованное в рамках Всероссийского проекта «Школа РОСАТОМа» для талантливых детей.

Внеурочная деятельность: кружки по программам «Информатика (2 – 4 класс); занятие «Занимательная математика», «Путешествие в Компьютерную Долину», с использованием материально-технической базы Лицея (кабинет информационных технологий для начальной школы, кабинеты информатики Лицея (3 к.), локальная сеть Лицея с выходом в интернет, мобильные ноутбуки, цифровые ресурсы и др.) – способствует формированию информационной грамотности младших школьников.

Совершенствование внутришкольной инфраструктуры для решения новых задач образования: создание Пресс-центра, Clever space, Open space – умное и открытое пространство, развивающее пространство для первоклассников, которые предполагают улучшение основного и расширение дополнительного образования в области издательской деятельности, технического и инженерного творчества, иностранного языка и др.

3) Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
- умение управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (электронная почта, средства мобильной коммуникации, форумы, выступления с аудио-визуальной поддержкой).

Для формирования этой группы метапредметных результатов в Лицее организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Урок. В начальной школе Лицея, с учетом выбранных развивающих программ и систем обучения, активно проводится групповая работа на уроке (этапы постановки задачи(формулирование проблемы), анализа и моделирования способа). Предусматриваются рефлексивные уроки, на которых обсуждается эффективность работы каждой группы и каждого ее представителя.

Учебный проект, студия, мастерская, практика – предполагают обучение и рефлексию навыками общения и сотрудничества.

Внеурочные общешкольные и классные проекты, клубы – особо организованное пространство Лицея для разновозрастного взаимодействия и социальных проб.

Особо организованное пространство – проект «Мы вместе».

Социальные практики: акции в рамках проектов («Мы – патриоты России», «Солнечный зайчик», «Чистый город», «Школа – культурный центр микрорайона» и др.)

Совершенствование внутришкольной инфраструктуры для решения новых задач образования: создание Пресс-центра, Clever space, Open space – умное и открытое пространство, развивающее пространство для первоклассников, которые предполагают улучшение основного и расширение дополнительного образования в области издательской деятельности, технического и инженерного творчества, иностранного языка и др.

1.2.3. Предметные результаты начального общего образования.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, *предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий*, которые преломляются через специфику предмета и *направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.*

Учитывая, что на начальной ступени Лицея реализуются развивающие программы обучения («Начальная школа XXI» - в классах девочек, «Система развивающего обучения» – в классах мальчиков, «Школа России» и «Гармония» - в классах смешанного типа), акцент в предметных результатах делается на сформированности предметной грамотности в виде уровня усвоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной

школы решать учебные и внеучебные задачи. Предметная грамотность включает ключевые *предметные способы действия*.

К предметным результатам относится также *система основополагающих элементов научного знания*, лежащих в основе современной научной картины мира. Данные «опорные» знания служат средством, материалом, посредством которого решается учебная задача и открывается новый способ.

Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО Лицея рассматриваются с точки зрения *деятельностного аспекта учебного содержания*.

Все *предметные результаты конкретизированы в программах* соответствующих учебных предметов. Там же представлены *перечни предметных действий и их связь с предметными умениями*.

Совершенствование внутришкольной инфраструктуры для решения новых задач образования: создание Пресс-центра, Clever space, Open space – умное и открытое пространство, развивающее пространство для первоклассников, которые предполагают улучшение основного и расширение дополнительного образования в области издательской деятельности, технического и инженерного творчества, иностранного языка и др.

1) Предметные результаты области «Русский язык и литературное чтение» и предметные результаты области «Иностранный язык»

Способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе учебных задач.

Основные группы умений:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение слушать, говорить, читать в слух, писать (в том числе на клавиатуре), записывать устное сообщение с помощью цифрового устройства (диктофона и др.);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение передавать смысл в устных, письменных и гипермедиа-сообщениях, использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари и т.д.);
- умение достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотные тексты, используя соответствующие информационные инструменты и источники (инструменты орфографического и грамматического контроля, бумажные и электронные словари);
- умение освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

2) Предметные результаты области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Способность целенаправленно формировать первичные навыки работы с информацией, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Основные группы умений:

- умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка);
- умение анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию;

- умение наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- умение создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ и др.;
- умение формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- умение позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

3) Предметные результаты области «Математика и информатика»

Способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем; приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основные группы умений:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, представлять, анализировать и интегрировать данные;
- умение сопоставлять реальным объектам и процессам их математические модели: считать объекты в пределах 10000; называть числа в устной и письменной формах; измерять вес, время, температуру, длину, площадь, объем; представлять графически доли целого, результаты измерения в зависимости от момента времени; изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченные системы объектов, событий (в том числе языковых) в виде цепочек, неупорядоченные – в виде совокупностей, классификации – в виде таблиц и диаграмм; строить математическое описание реально наблюдаемых, описанных текстом, видеозаписью, мультипликацией, рисунком, схемой, используя арифметические операции;
- умение оперировать математическими объектами: выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором; вести содержательные математические рассуждения, определять истинность (ложность) всех утверждений данной совокупности; осуществлять полный перебор возможностей.

4) Предметные результаты области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях действий человека, применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

- умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.), организовывать свои наблюдения;
- умение организовывать получаемые из различных источников знания об окружающем мире, формировать целостную картину, формулировать вопросы, ответы на которые необходимы в индивидуальных практических или познавательных целях, получать на них ответы от взрослых или в открытом информационном пространстве интернета и из бумажных источников;
- умение вести исследование (естественно-научное или социологическое); индивидуально и коллективно формировать вопросы, ответы на которые необходимы в индивидуальных практических или познавательных целях, получать на них ответы

взрослых или в открытом информационном пространстве интернета и из бумажных источников;

- умение вести исследование (естественно-научное или социологическое): индивидуально и коллективно формулировать предположение-гипотезу, планировать эксперимент; наблюдение, опрос; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в том числе – гипермедийной форме; использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
- умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях, применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач.

5) Предметные результаты области « Основы религиозных культур и светской этики»

Способность вдумчиво использовать единую ценностную основу предметной области духовно – нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ; ориентироваться на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

Основные группы умений:

- умение использовать полученные знания, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- умение владеть первоначальными представлениями о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- умение осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- умение устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- умение сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры;
- умение излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества;
- умение анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций;
- умение научиться (использовать) толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- умение использовать полученные знания в итоговой презентации творческих проектов учащихся (осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; готовить сообщения по выбранным темам; участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать свое мнение).

6) Предметные результаты области «Искусство»

Способность воспринимать и передавать мысли и эмоции посредством художественных средств и способов действия.

Основные группы умений:

- умение овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
- умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна: цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и эстетического результата, различение и использование стилей и жанров; эстетическое восприятие природных и искусственных объектов окружающего мира; понимание красоты как ценности;

- умение понимать и использовать музыкальный язык; роль музыки в духовно-нравственном развитии человека;
- умение понимать и использовать языки движения, театрального искусства.

7) Предметные результаты области «Технология»

Способности пользоваться инвариантными и практически конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания и умения, полученные в школе, приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Основные группы умений:

- умение ставить технологическую задачу, планировать деятельность по ее решению, проектировать нужный объект, изготавливать его модели, улучшать свою конструкцию;
- умение планировать, организовывать и умело реализовывать доступные технологии: ручной обработки материалов, конструирования в искусственных средах детского конструирования;
- умение использовать доступные информационные технологии при решении практических задач, для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

8) Предметные результаты области «Физическая культура»

Способность человека поддерживать и укреплять свое здоровье, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Основные группы умений:

- умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, оздоровительные мероприятия и др.);
- умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе используя результаты объективных измерений и собственных ощущений, оценки компетентных взрослых, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;
- умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям компетентных взрослых, сочетать работу и различные виды отдыха;
- умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;
- умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия, в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей, в частности, противостоять (реально и потенциально) враждебным и вредным действиям других людей);
- умение подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе Лицея к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Приложение №1

Предметные результаты отражены в кодификаторах, которые определяют в соответствии с требованиями ФГОС НОО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Более полная информация размещена в локальной сети Лицея.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования представлены в Рабочих программах учителей Лицея.

Работа всего коллектива учителей начальной школы Лицея № 103 "Гармония" направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов.

В Лицее создана система работы по мониторингу сформированности УУД у обучающихся

[\(Приложение № 2 - Таблица мониторинга по формированию УУД\)](#)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов МБОУ Лицей №103 «Гармония»

Основным *объектом* системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения основной образовательной программы МБОУ Лицея №103 «Гармония». Основными *функциями* системы оценивания являются *ориентация* целостной образовательной практики на достижение планируемых результатов освоения ООП МБОУ Лицей №103 «Гармония» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом учения-обучения. Система оценивания достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП МБОУ Лицей №103 «Гармония» предполагает комплексный, критериальный и уровневый подходы.

1. Комплексный подход к оценке результатов формирования, образования и воспитания позволяет вести оценку достижения школьниками всех трех групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Комплексный подход предполагает: а) сочетания внешней и внутренней оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; б) проведение персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки освоения школьниками планируемых образовательных результатов.

Сочетание *внешней оценки* (оценки, осуществляемой внешними службами по отношению к МБОУ Лицей №103 «Гармония», уполномоченными вести оценочную деятельность) и *внутренней оценки* (оценки, осуществляемой учениками, педагогами, администрацией МБОУ Лицей №103 «Гармония») является базовым механизмом обеспечения качества начального общего образования.

Внешняя оценка метапредметных и предметных результатов проводится в рамках стандартизированной государственной итоговой работы и характеризует уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 4-го класса МБОУ Лицей №103 «Гармония».

В рамках внешней оценки проводятся проверочные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программу начальной школы: 1) Всероссийская проверочная работа по русскому языку; 2) Всероссийская проверочная работа по математике; 3) Всероссийская проверочная работа окружающему миру; 4) Краевая диагностическая работа (КДР) по оценке уровня сформированности читательской грамотности (ЦОКО); 5) «КДР Групповой проект» (ЦОКО). Целью Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру является оценка компетентности выпускников 4-го класса МБОУ Лицей №103 «Гармония» решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов русского языка, математики и окружающего мира (предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир).

Краевая контрольная комплексная работа по ОУУ на межпредметной основе (1 – 3 класс, на конец года) оценивает компетентность решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- а) усвоенных учащимися предметных знаний и умений;
- б) сформированной способности работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов);
- в) сформированных отдельных универсальных учебных действий: познавательных (например, учебно-информационных, учебно-логических, решения задач и проблем); коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действий контроля и оценки во внутреннем плане).

Итоговые контрольные работы по метапредметным результатам: диагностическая работа по читательской грамотности и групповому проекту (4 класс).

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно – следственных связей, рассуждения, умозаключения и формирование выводов.

Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения учащимися группового проекта.

В рамках внешней оценки МБОУ Лицей №103 «Гармония» совместно с «Центром оценки качества образования» (г. Красноярск), для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося Лицея, проектирования развития образовательного учреждения, организует процедуру оценки:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;
- исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования являются:

- комфортность пребывания в образовательном учреждении;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательного процесса и качества получаемого образования.

Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных достижений обучающихся.

Внешняя оценка личностных результатов проводится в форме не персонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных (краевых) программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития школьников, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Лицей №103 «Гармония», муниципальной, региональной и федеральной системы образования.

Внутренняя оценка метапредметных и предметных результатов характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых образовательных результатов и проводится:

а) в форме диагностического (стартового), текущего, тематического, промежуточного и итогового (школьного) контроля образовательных достижений учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

б) в форме диагностических методик оценивания базовых способностей и одаренности учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

в) в форме Портфолио (портфеля образовательных достижений) учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

г) в форме рейтинговой системы оценивания образовательной успешности учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутренних **персонифицированных** и **неперсонифицированных** (анонимных) мониторинговых исследований. **Персонифицированные** процедуры оценки осуществляются в процессе диагностического (стартового), текущего, тематического, промежуточного и итогового (школьного) контроля образовательных достижений учащихся, в рамках портфолио и рейтинга.

Для проведения внутренних **неперсонифицированных** (анонимных) мониторинговых исследований привлекаются специалисты как неработающие, так и работающие МБОУ Лицей №103 «Гармония», обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности детей и подростков. Неперсонифицированная оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития школьников и включает три основных компонента:

а) характеристику достижений и положительных качеств школьников;

б) определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

в) систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

2. Критериальный подход к оцениванию образовательных результатов строится на основе механизма, позволяющего производить оценку результатов более объективно. Таким механизмом становится характеристика конкретных образовательных результатов освоения ООП НОО МБОУ Лицей №103 «Гармония», описанных через предметные и универсальные учебные действия (умения, способности, компетентности) школьника, проявляющиеся в наблюдаемых действиях. Наличие таких описаний делает требования к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам операциональными и создает возможность для объективной их оценки. Критериальное оценивание как формализующий алгоритм оценивания успехов учащихся рассматривается как измеритель тех характеристик, которые определяют критерии.

Критерии формируются по одному принципу: выделяются основные предметные и универсальные учебные действия, сгруппированные затем по схожести в несколько (от 3 до 10) критериев, каждый из которых, таким образом, «отвечает» за группу родственных умений, а набор критериев является одновременно и набором задач, которые должны быть реализованы в процессе учения-обучения.

В рамках системно-деятельностного подхода требуется в обязательном порядке включение самих учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония» в оценочную деятельность. Оценочная деятельность учащихся позволяет младшим школьникам не только усвоить такие эффективные средства управления своей учебной деятельностью, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само – и взаимооценки, но и способствует развитию самосознания,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Критериальное оценивание позволяет включить школьников в оценивание результатов, создавая обстановку, в которой становится возможной ситуация общественного договора между учителем и учениками, позволяющая им вместе определять что, как и когда будет оцениваться, в том числе и разработать конкретное наполнение критериев применительно к своему возрасту и стоящим перед ними учебным задачам. Сверхзадача критериального оценивания, состоит в том, чтобы дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться ориентироваться в процессе познания, сформировать внутреннюю положительную мотивацию к учению. Критериальное оценивание позволяет отказаться от политики «кнута и пряника» в оценивании, резко снижает воздействие факторов отрицательной мотивации, создает почву для повышения роли рефлексивных факторов и самооценивания, переориентирования на внутренние мотивы, изменения системы приоритетов и ценностей в процессе учения-обучения.

Критериальное оценивание предполагает ряд принципиальных установок для учителя:

- а) оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;
- б) работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- в) эталон известен учащимся заранее;
- г) разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить уровень своей работы;
- д) оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение планируемых образовательных результатов.

Критериальное оценивание рассматривается как замер уровня освоения того или иного предметного или универсального учебного действия, а также фактического, понятийного и т.п. материала, который осуществляется с целью корректировки обучения, выявления «слабых мест» с целью их последующего устранения. Критериальное оценивание выступает только как средство информации.

Основная цель критериального оценивания – обратная связь.

Учителями начальной школы Лицея помимо традиционной пятибалльной системы оценивания используется критериальное оценивание и самооценивание, появилась заинтересованность в овладении поддерживающим оцениванием. В данных процессах оценивания ученику отводится *активная роль*, формирующая такие *важные умения*, как:

- анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания;
- оценивать свои результаты и результаты сверстников, участвовать в рефлексии;
- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Система оценивания метапредметных и предметных умений в МБОУ Лицей №103 «Гармония» предусматривает *уровневый подход* к оцениванию полученных образовательных результатов. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония» базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого базового уровня будет интерпретироваться как безусловный учебный успех школьника, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта.

Уровневый подход к оцениванию образовательных достижений учащихся МБОУ Лицей №103 «Гармония» основывается на трехступенчатой схеме становления культурного действия, разработанной научным коллективом во главе с *П.Г. Нежновым*.

Первый уровень – средний (репродуктивный) уровень усвоения предметных и универсальных учебных действий, связанных с опорной системой знаний, предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Критерием достижения этого уровня является выполнение типовых заданий, проработанных на занятиях. Чтобы справиться с подобным заданием, школьнику достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознавать тип задания и реализовывать соответствующий образец действия, основанный на алгоритме, правиле, схеме.

Второй уровень – базовый (рефлексивный) уровень усвоения предметных и универсальных учебных действий, связанных с опорной системой знаний, проявляется в умении определять способ действия, опираясь не на внешние (формальные) признаки задачной ситуации, а на лежащие в ее основе существенные (предметные) отношения. Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых внешняя форма и конкретное содержание проблемной ситуации не обеспечивают ориентировку действия, а структура существенных отношений замаскирована посторонними деталями или находится в противоречии с формальной стороной ситуации. Такие задания актуализируют действие содержательного анализа предметной ситуации, имеющие своим результатом ее модельное представление. В свою очередь, опора на модель открывает возможность преобразований ситуации в соответствии с поставленными целями.

Третий уровень – высокий (функциональный) уровень усвоения предметных и универсальных учебных действий, связанных с опорной системой знаний, проявляется в свободе в обращении с культурным средством или способом действия. Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий, для которых характерно наличие «зазора», делающего невозможным прямой переход от условий и целей к освоенным способам действия. Такие задания предполагают спонтанное моделирование задачной ситуации, до-определение ее условий, адаптацию способа к внешним ограничениям, меняющимся условиям действия, аппроксимацию решений (замену одних объектов другими, в том или ином смысле близкими к исходным), поиск альтернативных путей действия, координацию двух и более действий.

Приложение №3

Мониторинговые таблицы образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные), рекомендации к их оцениванию.

Более полная информация размещена в локальной сети Лицея и на школьном сайте <http://lyceum.k26.ru>.

В целях проведения мониторинга результатов обучения учащихся, для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий, в 1-м, во 2-м, а далее в 3-ем классах Лицея №103 «Гармония» учителями используется интегрированная контрольная работа (по итогам учебного года).

Для результатов выполнения учащимися Лицея контрольной работы определены (рекомендованы к использованию) уровни сформированности УУД у обучающихся:

- высокий – освоение УУД составляет 90 - 100 % от максимального количества баллов. Уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать её, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- выше среднего – освоение УУД составляет 70 – 89% от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать её выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;
- средний – освоение УУД 50 – 69 % от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;
- низкий – освоение УУД составляет 30 – 49 % от максимального количества баллов по результатам контрольной работы. Данный уровень характеризуется начальными умениями удерживать учебную задачу, выделять существенные

факты, строить простейшее умозаключение; фрагментарным восприятием информации.

Версия из практики: если в тематических контрольных работах по всем предметам будут присутствовать разделы, проверяющие уровень сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий на предметном материале, то контрольные работы будут выполнять роль диагностического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом учитель обязательно будет в процессе работы над темой отрабатывать данные умения и навыки, т.е. образовательный процесс будет соответствовать требованиям ФГОС.

Примечание: Контрольная работа (*макет контрольной работы, используемой как инструмент для мониторинга развития УУД ученика*) состоит из четырёх разделов. В каждом разделе проверяется уровень сформированности одного вида УУД обучающихся.

1. Раздел «Знания».

Проверяется уровень сформированности у обучающихся предметных знаний, последовательность заданий отражает уровень: от простых заданий на узнавание к заданиям на реализацию предметных знаний в предметной области.

2. Раздел «Познавательные УУД»*.

Проверяется владение:

- умением использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- смысловым чтением;
- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- базовыми предметными и межпредметными, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Раздел «Коммуникативные УУД».

Проверяется:

- наличие готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение использовать различные способы поиска (в книгах и Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- степень использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение умениями:
 - слушать собеседника и вести диалог;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
 - вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
 - готовить выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Раздел «Применение знаний и регулятивные УУД».

Проверяется владение:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- способами решения проблем творческого и поискового характера;
- начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- умениями:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в т.ч. с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Виды оценивания.

В начальной школе Лицея № 103 "Гармония" используются четыре вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, **тематический контроль** и **итоговое оценивание**, а также **олимпиада и конкурсы, мониторинговые исследования**.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков за предыдущий класс (входная контрольная работа или тест), а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, своевременный с учителем анализ последовательности учебных действий.

Педагогически целесообразно усиления знания оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля такова:

1. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку.
2. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.
3. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Олимпиада, конкурс – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая оценочный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по двум направлениям:

- сформированность ключевых предметных умений в диагностике (динамика собственных достижений ребенка);
- мониторинг учебной самостоятельности.

Достижение планируемых результатов – итог совместной деятельности педагога и ребенка, заканчивающего обучение на начальной ступени образования. Эти результаты он «накапливает/наращивает», начиная с 1 класса, и эти результаты замеряет учитель.

Способность строить учебные отношения с учителем и другими учениками – один из возрастных результатов начальной школы. Придерживаясь принципа динамики в формировании навыка учебного сотрудничества, можно выделить следующие этапы.

Этапы	Критерии	Как проверить
<i>Начало – середина первого класса.</i> Работа в парах	При представлении результата работы дети выдвигают общие версии, единую (от пары) оценку	Учитель предлагает представить результат выполнения задания парой и оценить свою работу
<i>Середина первого – второй класс.</i> Работа в парах и тройках	1. Дети предлагают оценивать работу в паре по следующим критериям: дружно, понравилось работать вместе, работали (не болтали). 2. К окончанию этапа дети начинают разворачивать критерий «дружно», например: «договорились», «слушали друг друга», «задавали вопросы», «обсуждали». Т.е., появляется содержательное отношение к взаимодействию	Учитель предлагает оценить работу пары
<i>Конец второго класса – начало третьего.</i> Работа в малых группах. Появление у детей интереса в содержательном взаимодействии с другими группами	Дети предлагают новые критерии оценивания групповой работы: «оформление результата», «представление результатов работы», «вопросы другим группам». Т.е., появляется заинтересованность в результатах решения другими группами предложенного задания	Учитель дает общее задание для всех групп, но имеющее несколько способов решения и предлагает оценить работу группы
<i>Конец третьего класса.</i> Работа в группах	Появление детей, которым необходима группа только для анализа сложного задания, но дальнейшего самостоятельного решения не требуется	Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия
<i>Середина – конец четвертого класса.</i> Работа в группах	Появление детей, которые предпочитают индивидуальное выполнение не очень сложных заданий, а при обнаружении своего дефицита при решении сложного задания инициируют образование группы для решения данной задачи	Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия (в паре, в группе, индивидуально)

Способы оценки образовательных результатов

Рекомендовано к использованию

1.3.1. Оценка личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов целостной образовательной практики МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Личностные результаты выпускников начальной школы Лицея в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка личностных результатов образовательной деятельности в Лицее осуществляется в ходе *текущих* внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений и программ поддержки:

- 1) оптимизация личностного развития школьников;
- 2) индивидуального прогресса личностного развития школьников, которым необходима специальная поддержка.

В рамках системы внутренней оценки возможна *ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. *Цели такой оценки:* характеристика достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; составление психолого-педагогических рекомендаций для успешной реализации задач развития учащегося.

1) Оценка сформированности самоопределения как личностного результата является качественной, проводится учителем начальных классов и педагогом психологом с использованием трёхуровневых методик: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) и методики «Кто Я?» (модификация методики М. Куна).

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Критерии оценивания:

1. *Дифференцированность* – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. *Обобщённость* – степень обобщённости суждений – характеристик «Я».
3. *Самоотношение* – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Сформированность личных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?»

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Настроение» (авторы О. В. Даниленко, И. В. Ермакова). Учащиеся отвечают на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях; они соотносят свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, в ГПД и т.д.) с предложенными рисунками – определяется их отношение (*положительное, нейтральное, отрицательное*).

Самооценка учащихся измеряется с помощью методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан). Для реализации данной методики разработан специальный бланк «Как ты себя оцениваешь?», учащимся предлагается (в данном бланке) отметить свои ответы, оценивания себя по заданным личностным качествам.

С. Я. Рубинштейн предлагает четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к

этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. Используя данную методику, учащимся предложены 12 шкал. На каждой линии нарисованы 11 квадратов: первый (вверху) положительный полюс, шестой – посередине, одиннадцатый (внизу) – отрицательный полюс. Отмеченный квадратик на линии – это ответ ученика на вопрос «А как ты себя оцениваешь в данный момент по предложенному параметру?» (его самооценка). Данная методика позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя.

Текущая диагностика личностных УУД «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (в 4 классе) способствует выявлению рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. *Описание задания:* учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителями, интерес к учению).

Определяются уровни рефлексивной самооценки школьников.

2) Самооценка сформированности смыслообразования как личностного результата является качественной, проводится учителем начальной школы и педагогом психологом с использованием двух методов: 1. *Экспертный* – обобщение накопленных наблюдений, соотношение их со шкалой выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой); 2. *Объективизированный* – опросник для учащихся «Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности», определение результата с помощью «ключей».

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по методике Г. Ю. Ксензовой) представляет собой таблицу «Оценка уровня учебно-познавательного интереса» с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьников к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса.

Учитель отмечает наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач. *Уровень 1* может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; *уровни 2 и 3* – низкий познавательный интерес; *уровень 4* – удовлетворительный; *уровень 5* – высокий; *уровень 6* – очень высокий.

«Опросник мотивации» - по выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности содержит 27 высказываний, объединённых в 9 шкал. Подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Критерии оценивания: интегративные шкалы:

- учебно-познавательная;
- социальная;
- внешняя мотивация.

Уровни оценивания (четыре уровня: 0, 1, 2, 3).

По итогам контрольно-оценочных действий строится *профиль мотивационной сферы*, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося. *Личный профиль* размещается в портфолио достижений учащегося.

Мотивация и ее структура исследуются также с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащихся разработана для проведения мониторинга образовательных достижений в начальной школе О. В. Даниленко и И. В. Ермаковой. Она содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 дополнительных вопроса, касающихся интереса обучения в предыдущих классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребенка и реально получаемых им оценок.

В анкете представлены 6 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации – один (процессуально-содержательный) мотив, связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением непосредственного результата (достижение). Остальные 4 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (значимость непосредственного результата деятельности, стремление получить вознаграждение за учебу, избегание неприятностей и наказания, стремление получить одобрение других людей). Выраженность каждого мотива оценивается по трем вопросам, ученик выбирает в каждом вопросе одну из двух противоположных альтернатив.

Уровни оценивания (полное отсутствие, низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка» (1 класс) способствует выявлению развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка: коммуникативное действие – умение задавать вопрос.

Уровни оценивания (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

3) Оценка личностных действий нравственно-этического оценивания.

Оценка нравственно-этической ориентации является качественной, проводится с использованием моральных дилемм «Как поступить» (проводится педагогом психологом, учителем). В таблице 1 представлены основные критерии нравственно-этической ориентации и типовые задачи (методики) для учащихся младших классов.

Метод оценивания: индивидуальная беседа, фронтальное анкетирование, фронтальный письменный опрос.

Определены уровни решения моральной дилеммы.

Таблица 1.

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1	2	3
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
Дифференциация конвенционных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенционными нормами	Опросник Е. Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь - и учет принципа компенсации)

Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм) по Э. Туриелю
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

Результат проведения представлен в описательной форме на каждого ученика, размещен в портфолио достижений.

Более полная информация размещена в школьной локальной сети.

4) Оценкой определенной группы личностных результатов учащихся (*самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный железногорец», «современный юный россиянин»; ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному; опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции*) в Лицее №103 «Гармония» считается *само событие* – участие школьников в творческих отчетных концертах (2 – 3 раза в год), в выставках, фестивалях, музыкальных спектаклях, презентациях, конкурсах, акциях – т.е. опыт *ученического действия*. *Отчет* (о такого рода событиях) – в форме грамот, благодарностей, фотографий, рецензий на детские работы представляется в *портфолио достижений* (накопительная оценка).

Публичные формы представления личных достижений ученика Лицея - публикации в газете «Школьный Дом», в издании сборников детских работ, в разделах «Творчество», «Наши достижения» на сайте Лицея, демонстрация презентаций учеников в Музее им. Решетнева «Космос», в холлах Лицея, показательные спектакли и выступления, концерты, индивидуальные и тематические выставки работ в холле Лицея. Индивидуальные формы представления личных результатов – *портфолио*.

Портфолио достижений обучающегося – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио достижений учащегося входят все достигнутые им результаты: личностные, метапредметные, предметные, не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами).

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведется на критериальной основе, только качественно, поэтому портфолио достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в *накопительную оценку выпускника*. Разделы портфолио: выборка детских работ (отдельные творческие работы рецензируются педагогом), систематизированные материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. В конце каждого учебного года в Лицее проводится презентация портфолио. *По итогам обучения на начальном этапе образования проводится анализ и комплексная оценка портфолио достижений*.

Результаты систематизируются в виде выводов.

Рекомендованной формой оценки личностных результатов в нашем Лицее является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, особенно тех, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом Лицея № 103 "Гармония".

Способы оценки и формы фиксации *личностных результатов* образования представлены в **Таблице №2 «Циклограммы оценки образовательных результатов (Оценка личностных результатов)»**

Более полная информация размещена в локальной сети Лицея.

Приложение №4 «Диагностика личностных УУД».

1.3.2 Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов в МБОУ Лицей №103 «Гармония» строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Система оценивания метапредметных результатов младших школьников (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) построена на основе теоретической концепции Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Уровень сформированности метапредметных результатов в МБОУ Лицей №103 «Гармония» качественно оценивается и измеряется в результате выполнения:

а) специально сконструированных **диагностических и ситуационных задач**, обеспечивающих *выявление учебно-логических и учебно-информационных познавательных умений*; уровня *сформированности компонентов учебной деятельности* (умения учиться);

б) специально сконструированных **проектных задач**, приближенных по форме и содержанию к реальным жизненным задачам, в том числе обеспечивающих *выявление регулятивных умений* (постановка целей, составление плана деятельности, поиск способа решения) и *коммуникативных умений* (взаимодействие при решении задачи, принятие / отклонение предложенного варианта решения задачи, совершенствование найденного способа решения задачи);

в) специально сконструированных **творческих** не алгоритмизированных (олимпиадных) **задач**, способных выявлять уровень развития *универсальных учебных действий* решения задач и проблем, в том числе: способности произвольно и осознанно владеть общими способами решения задач, проблематизации своих действий и определения проблем, способности самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

г) специально сконструированных **управленческих задач**, обеспечивающих выявление у младших школьников *регулятивных универсальных учебных действий*, направленных на целеполагание, планирование, коррекцию и контроль, оценку действий; и *коммуникативных универсальных учебных действий*, направленных на учет позиции собеседника и партнера по деятельности, на кооперацию и сотрудничество вовлеченных в решение управленческой задачи;

д) **учебно-познавательных и учебно-практических задач** средствами учебных предметов.

Способы оценки и формы фиксации метапредметных результатов образования представлены в **таблице 2 «Циклограммы оценки образовательных результатов».**

1) Оценка сформированности регулятивных (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; оценка) **и познавательных универсальных действий** (общеучебные действия, учебное действие моделирования, логические учебные действия) строится как мониторинг изменений в ходе становления учебной деятельности. Формирование каждого регулятивного УУД, каждого из познавательных (кроме информационной грамотности) УУД строится как достижение определенного уровня (от 1 уровня в начале обучения до нормативного 4 уровня в конце начальной школы). Диагностика ведется по методике, предлагаемой Г. В Репкиным, Е. В. Заика «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности (на основе качественного описания уровней)». Проводится учителем и педагогом-психологом с использованием двух методов: 1.

Экспертный – обобщение накопленных наблюдений и соотнесение с качественной характеристикой уровней регулятивных и познавательных УУД каждого учащегося по каждому УУД; 2. *Объективизированный*: тестирование учащихся и определение результата с помощью «ключей».

Методика описана в пособии: Г. В. Репкин, Е. В. Заика «Оценка уровней сформированности учебной деятельности», «Пеленг», Томск.

На основе всех результатов мониторинга составляются графики динамики сформированности регулятивных и познавательных УУД по каждому учащемуся (индивидуальный прогресс за все четыре года обучения) и процентная таблица по классу в целом, что позволяет учителю корректировать дальнейшую работу.

Стартовый (исходный) уровень и достижение результата к концу каждого учебного года определяется диагностической (метапредметной) работой два раза в год (на входе и на выходе). Работа состоит из специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (помимо заданий на оценку регулятивных учебных действий, в них включены задания на оценку познавательных УУД – общеучебных, логических и действия моделирования). Оценивается по каждому универсальному учебному действию в соответствии с «ключами» к работе.

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оцениваются по результатам выполнения письменных работ.

Так, назначением *итоговой контрольной работы* по читательской грамотности для выпускников начальной школы является:

- осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

По результатам выполнения контрольной работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность *трех групп умений*:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Описание этих групп:

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Контрольная работа включает две группы заданий (*базовый, повышенный*), обязательных для выполнения всеми учащимися.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Отметки за контрольную работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Формируется оценочная шкала по классу.

Таким образом последовательность контрольно-оценочных действий в отношении сформированности регулятивных и познавательных УУД в течение каждого учебного года такова: *диагностическая работа (стартовая) → текущий мониторинг → диагностическая работа (итоговая).*

2) Оценка сформированность информационной грамотности производится по зачетной системе, строится на основе решения специально организованных задач (*проектных задач*), производится внешним экспертом в процессе наблюдения, фиксируется в экспертном листе.

Проектная задача – специальный тип задач, с помощью которого можно *организовать внешнюю экспертную оценку* деятельности младших школьников. Цель, замысел проектной задачи задаются учителем, способ проектирования задается через последовательность заданий, продукт носит учебный характер. Работа над проектной задачей организуется в групповой форме. Описательный текст проектной задачи, предъявляемый учащимся, содержит лишние сведения, не относящиеся к конкретной ситуации, а также некоторая информация сознательно опущена. Требуется осуществить поиск и выделение необходимой информации, применить методы информационного поиска, в том числе с помощью *компьютерных средств*; извлечь необходимую информацию из текстов, таблиц, графиков; создавать продукт, включающий текст, данные, изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики (с учетом возрастных возможности учащихся).

В экспертном листе, содержащем перечень умений информационной грамотности, необходимых для каждой конкретной проектной задачи (возрастные особенности), знаками отмечаются применяемые учащимся. *При условии применения всех (умений) ставится оценка «зачет».*

Для планирования содержания проектных задач используется методика А. З. Зака «*Диагностика особенностей развития поискового планирования*».

3) Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметного результата.

Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий является качественной, строится на основе решения специально организованных задач (проектных задач). Работа над проектной задачей организуется в групповой (возможно парной для 1 класса) форме: требует совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Содержание проектной задачи может быть как предметным, так и метапредметным, ее решение требует применения основных коммуникативных умений (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи; умение разрешать конфликты; умение управлять поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Оценка производится внешним экспертом в процессе наблюдения, фиксируется в экспертном листе.

Для планирования содержания проектных задач используются следующие методики: задание «*Левая и правая стороны*» (Ж. Пиаже); методика «*Кто прав?*» (Г. А. Цукерман); задание «*Рукавички*» (Г. А. Цукерман); задание «*Дорога к дому*» (модифицированный вариант методики «*Архитектор – строитель*»).

Способы оценки и формы фиксации метапредметных результатов образования представлены в **Таблице №2 «Циклограммы оценки образовательных результатов (Оценка метапредметных результатов)».**

Более полная информация размещена в локальной сети Лицея

Приложение №5 «Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД».

1.3.3. Оценка предметных результатов

В МБОУ Лицей №103 «Гармония», в соответствии с федеральным государственным стандартом, оценивается уровень развития предметных действий младших школьников с системой опорных знаний при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются действия, выполняемые школьниками с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется в форме внешней и внутренней оценки. *Внешняя оценка* метапредметных и *предметных результатов* образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония» проводится в рамках таких процедур, как мониторинговое исследование (итоговая контрольная работа – ККР) уровня развития универсальных учебных действий у выпускников 4-х классов Лицея, аттестация работников Лицея и аккредитация МБОУ Лицей №103 «Гармония». *Внутренняя оценка* сформированных универсальных учебных действий проводится в форме *стартового, текущего, тематического, промежуточного и итогового* (школьного) контроля.

Стартовая диагностика проводится во 2 – 4 классах в начале учебного года. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Стартовая диагностика проводится в форме входной контрольной работы по математике и русскому языку; отметка о выполнении выставляется в рабочий журнал учителя, классный журнал, не учитывается при итоговой оценке.

Тематические контрольные работы проводятся после изучения каждой темы с целью определения уровня развития индивидуальных предметных результатов учащихся 1 – 4 классов; полноты и прочности усвоения, системности предметных действий в отношении опорной системы знаний. Сроки, формы проведения тематических контрольных работ определяет учитель, согласно рабочей программе по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Для проведения *тематических контрольных работ* используются авторские контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами программ «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», Система Л. В.Занкова.

Оцениваются путем суммирования баллов за каждый уровень. Ребенок имеет право передать контрольную работу в течение недели. Отметка выставляется в классный журнал.

Проверочные контрольные работы: за I и III четверть организует учитель; за I полугодие и за год – административная контрольная работа по русскому языку, литературному чтению, математике с целью определения: а) уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий; б) уровня развития компетентности решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; в) индивидуального прогресса личностного развития учащихся.

Отметка за проверочную работу выставляется в классный журнал.

Итоговая контрольная работа за курс начального общего образования проводится в конце 4 класса, в форме тестирования с целью проверки и оценки уровня развития метапредметных и предметных результатов за учебный год и компетентности в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Способы оценки и формы фиксации *предметных результатов* образования представлены в **Таблице №2 «Циклограммы оценки образовательных результатов (Оценка предметных результатов)»**.

Перечень планируемых предметных результатов, отраженный в кодификаторах используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения *стартовой диагностики, тематических, четвертной, годовой и итоговой контрольных работ*.

Более полная информация размещена в школьной локальной сети Лицея.

Приложение №6 «Материалы диагностики и мониторинга предметных результатов».

Система оценки качества начального общего образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония» является, в первую очередь инструментом, формирующим программу действий Лицея, учителя и учащихся Лицея. Поэтому после проведения контрольно-оценочных действий

устанавливается уровень метапредметных и предметных результатов начального общего образования каждого учащегося. А затем строится дифференцированная работа с группами учащихся класса, выделенными по результатам контрольно-оценочных действий, используя следующие рекомендации для учителей:

1. Для группы учащихся, достигших только уровня базовой подготовки необходимо вводить новые понятия не как данные извне, а организовывать уроки так, чтобы ученики сами совершали открытия. Не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы школьники доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия. Предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания. Предлагать учащимся придумывать и описывать «помощников» для выполнения задания, то есть средства, которые могут помочь другому учащемуся разобраться с возможными ошибками или предупредить их. Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания.

2. Для группы учащихся не достигших базового уровня подготовки необходимо организовывать индивидуальную дополнительную работу как по выделению трудностей учащихся этой группы, так и по их преодолению. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания. Привлечь помощь психолога, при необходимости – логопеда. Чаще вовлекать этих учеников в специально организованную групповую работу, где они могут получить помощь других учеников, увидеть их способы работы. Использовать (шире) для работы с данной группой учеников класса учебные часы, предусмотренные ФГОС НОО для внеурочной работы.

3. Группу учеников, достигших уровня превышающий базовый уровень подготовки, следует вовлекать в олимпиады, конкурсы, марафоны. Организовывать в образовательном пространстве Лицея развивающую среду (места), где младшие школьники могли бы выполнять творческие развивающие задания (не похожие на задания, которые изучаются на уроках). При организации домашней работы, а также на уроках, необходимо предлагать ученикам задания, требующие анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, создания условий для преобразования речевого опыта. Необходимо предлагать ученикам пробовать самостоятельно изучать новые темы, составлять задания повышенной сложности (трудные задания) для других учеников класса. Важно создать в Лицее насыщенную образовательную и языковую среду, вовлекать ребят в творческую и исследовательскую деятельность. Главное – сохранить мотивацию этих учеников.

1.3.4. Итоговая оценка

В МБОУ Лицей №103 «Гармония» на персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале «опорных» знаний с использованием средств, относительных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника начальной школы МБОУ Лицей №103 «Гармония» формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе по формированию читательской грамотности).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен

использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение всех планируемых результатов как минимум с оценкой «зачет», или «удовлетворительно», или «достиг нормативного уровня», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение всех планируемых результатов с оценкой «зачет», и не менее чем по половине выставлена оценка «хорошо» или «превысил нормативный уровень», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получения не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Лицей №103 «Гармония» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень принимается также с учетом решения ШМО учителей начальных классов по рассмотрению и утверждению характеристики выпускника (4-ые классы). Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Планы на перспективу (восьмибалльная шкала оценивания)

В МБОУ Лицей №103 «Гармония» (2019 – 2020 уч. г.) со второго полугодия планируется применение восьмибалльной шкалы оценивания образовательных результатов учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов.

Восьмибалльная шкала оценивания позволит определить актуальный уровень и выявить ближайшую перспективу развития личностных, метапредметных и предметных умений, определить недостатки в учебной работе и их причины, предсказать последствия этих недоработок и предложить возможные направления работы в рамках индивидуальной образовательной программы. Данная система оценивания позволит дифференцировать результаты труда каждого школьника (и в первую очередь лучших учеников) и оценить их успехи не приблизительно, как это можно сделать при другой системе оценивания, а очень точно, выявив нюансы в развитии их метапредметных и предметных умений.

При этом восьмибалльная шкала оценивания позволит стимулировать максимально возможный в данной ситуации интерес школьников к конкретной теме урока и учебному предмету в целом, развивать умение анализировать собственную деятельность, ориентировать школьников на более продуктивную и активно-поисковую работу, повышать эффективность деятельности как учителей, так и школьников (таблица 3).

**Восьмибалльная шкала оценивания
личностных, метапредметных и предметных результатов**
(рекомендовано у использованию)

Уровень сформированности метапредметных и предметных действий	Отметка	Базовые критерии оценки сформированности метапредметных и предметных умений
Высокий (функциональный)	7 баллов (превосходно)	<p>Младший школьник овладел культурным способом действия на уровне компетентности, что позволяет ему решать задачи имеющие зазор между условиями и целями, с одной стороны, и освоенными способами действия, с другой стороны.</p> <p>Младший школьник демонстрирует исключительные успехи и самостоятельно решает не изучавшиеся в классе «сверхзадачи», для которых потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.</p>
	6 баллов (отлично)	<p>Младший школьник овладел культурным способом действия на уровне компетентности, что позволяет ему решать задачи имеющие зазор между условиями и целями, с одной стороны, и освоенными способами действия, с другой стороны.</p> <p>Младший школьник демонстрирует исключительные успехи и самостоятельно решает с небольшими недочетами не изучавшиеся в классе «сверхзадачи», для которых потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.</p>
Базовый (предметный)	5 баллов (очень хорошо)	<p>Младший школьник овладел культурным способом действия на уровне способности (со стороны его предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия), что позволяет ему решать задачи, используя модель, образ, схему фиксирующую существенное основание возможных преобразований в некоторой предметной области.</p> <p>Младший школьник самостоятельно решает нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</p>

	<p>4 балла (хорошо)</p>	<p>Младший школьник овладел культурным способом действия на уровне способности (со стороны его предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия), что позволяет ему решать задачи, используя модель, образ, схему фиксирующую существенное основание возможных преобразований в некоторой предметной области.</p> <p>Младший школьник самостоятельно решает с небольшими недочетами нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</p>
<p>Низкий (формальный)</p>	<p>3 балла (посредственно)</p>	<p>Младший школьник овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия.</p> <p>Младший школьник самостоятельно решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.</p> <p>Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.</p>
	<p>2 балла (плохо)</p>	<p>Младший школьник не овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что не позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия.</p> <p>Младший школьник только с помощью учителя либо знающего ученика решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.</p>
	<p>1 балл (очень плохо)</p>	<p>Младший школьник не овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что не позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия.</p> <p>Младший школьник даже с помощью учителя либо знающего ученика не решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.</p>

	0 баллов	Отказался отвечать во время текущего контроля. Диагностическую, тематическую, промежуточную, итоговую работу не выполнил или не сдал.
--	-----------------	---

На основании восьмибалльной шкалы оценивания метапредметных и предметных результатов учащихся 1-4 классов МБОУ Лицей №103 «Гармония» самостоятельно разрабатывают свою систему оценивания метапредметных и предметных действий для каждой параллели классов по каждому учебному предмету.

1.3.5. Портфель образовательных достижений

Обязательной для каждого ученика МБОУ Лицей №103 «Гармония» формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений является *портфолио* (портфель образовательных результатов). *Портфель образовательных достижений* – это комплект документов (подборка работ и результатов) младшего школьника, отражающий его интересы демонстрирующий его усилия, прогресс и достижения в различных областях знания, который представляет совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений школьника, играющих роль индивидуальной накопительной оценки. Материал Портфолио ученик собирает самостоятельно (он – заинтересованное лицо), учитель – предметник, классный руководитель (по возможности родители ребенка) помогают учащемуся.

Рекомендуется в портфолио фиксировать только итоговые результаты достижений школьника по пяти разделам: а) информация о владельце портфолио; б) портфолио учебных достижений; в) портфолио внеучебных достижений; г) портфолио читателя; д) портфолио организатора. Материал, по выбранным разделам Портфолио, накапливается учеником по его желанию.

Раздел 1. «Мой портрет». Информация о владельце портфолио должна в себя включать:

- личные данные школьника, ведущего портфолио;
- автобиографию, содержащую указание на интересы ведущего портфолио;
- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенной работы по личностному самоопределению обучающегося.

Раздел 2. «Учебные достижения». Информация учебных достижений должна в себя включать:

- результаты успеваемости за I и II полугодие 3 – 4 классов;
- результаты итогового контроля (1 – 3 класс);
- результаты краевого мониторингового исследования (итоговая контрольная работа за 4-ый класс);
- победы в школьных, краевых, городских, федеральных и международных научно-практических конференциях и олимпиадах, конкурсов (сертификаты, грамоты, дипломы, протоколы и пр.);

Раздел 3. «Внеурочные достижения». Информация внеучебных достижений должна в себя включать:

- победы в школьных, краевых, городских, федеральных и международных конкурсах, выставках, соревнованиях (сертификаты, грамоты, протоколы и пр.);
- авторские публикации в школьных, городских, краевых, федеральных и международных изданиях;
- авторские проекты и изобретения, получившие общественное одобрение;
- полученные гранты, стипендии, премии, награды;
- лидерование в школьном рейтинге и других общепризнанных рейтингах.

Раздел 4. «Я – активный читатель». Портфолио читателя должно в себя включать:

- читательский паспорт, в котором фиксируется, в какую библиотеку записан школьник, краткие сведения и впечатления о прочитанных книгах;
- архив, в который школьник помещает свои рисунки, сочинения, собственные стихи и рассказы, различные призы за участие в конкурсах, в викторинах по прочитанным книгам.

Раздел 5. «Мои организаторские способности и достижения». Портфолио организатора должно в себя включать:

- результаты активного участия в работе классных, школьных органах самоуправления;
- участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях;
- результаты плодотворного участия в группе учащихся, организовавшей и проводившей классные, школьные или другое мероприятие, коллективный анализ и копии наград за проведение этого мероприятия;
- проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками);
- информацию, раскрывающую творческие, проектные исследовательские способности обучающихся;
- резюме, подготовленное обучающимся с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе обучающегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения и воспитания (образования).

Документы портфолио подбираются таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний учащегося МБОУ Лицей №103 «Гармония», достижение им более высоких уровней формируемых универсальных учебных действий.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется педагогами и администрацией МБОУ Лицей №103 «Гармония» на критериальной и уровневой основе. Оценка портфолио ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение, что позволит поощрять продвижение школьника, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- а) о сформированности и динамике формирования метапредметных и предметных умений, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- б) о сформированности и динамике формирования основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в) об индивидуальном прогрессе и динамике прогресса школьника в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* нашего образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. В связи с тем, что для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный

инструментарий (ВПР, КДР), наиболее целесообразной формой оценки деятельности ступени начального общего образования Лицея № 103 "Гармония" является **регулярный мониторинг результатов выполнения пяти итоговых работ (ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, КДР по оценке уровня сформированности читательской грамотности и по групповому проекту)**.

Лицей информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и общим учебным умениям;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Более полная информация размещена в локальной сети Лицея.

1.3.6. Циклограммы оценки образовательных результатов

Представленный материал актуален для использования в настоящее время и с перспективой на будущее. Рекомендовано к использованию

1.3.6.1. Оценка личностных результатов

Сроки	Класс	Контрольно-оценочное событие Метод оценивания	Результат к/оценочного действия, форма фиксации оценки	Эксперты
Сентябрь	1	Стартовая диагностика личностного развития первоклассника: Личностных действий самоопределения Методика «Как ты себя оцениваешь?» Личностных действий смыслообразования Анкетирование Личностных действий нравственно-этической ориентации Методика моральных дилемм «Как поступить?»	<i>Индивидуально-личностные особенности ребенка:</i> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация • усвоение норм поведения в школе • успешность функционирования в роли ученика • взаимодействие со сверстниками • эмоциональная стабильность (тревожность) • эмоциональное благополучие <i>(Старт) – таблица на каждого ученика класса с результатами обследования.</i>	Учителя, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, ЦОКО (г.Красноярск)
Сентябрь	2 – 4	Диагностика уровня принятия и освоения социальной роли ученика в рамках «Входной» контрольной работы по русскому языку и математике	<i>Смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации к обучению и познанию <i>Таблица результатов к/р по русскому языку и математике; справка-анализ.</i>	Учителя 2 – 4 классов, заместитель директора по УВР

Сентябрь	2 – 4	Стартовая диагностика личностных действий самоопределения <i>Методика «Настроение»</i> <i>Методика «Как ты себя оцениваешь»</i>	<i>Самоопределение как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность внутренней позиции школьника <i>(Старт) - таблица</i>	Классные руководители
Октябрь (далее в течение года)	1 - 4	Диагностика уровня принятия и освоения социальной роли ученика в рамках Всероссийских, городских олимпиад, конкурсов, НПК, выставок, фестивалей, соревнований школьников.	<i>Смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебно-познавательного интереса • готовность и способность обучающихся к саморазвитию <i>Таблицы (результат участия)</i> <i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</i>	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
Ноябрь	1 – 2	Текущая диагностика личностных УУД. Типовые задачи: Самоопределение и смыслообразование <i>Методика «Беседа о школе»</i> (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) <i>Индивидуальная беседа с ребенком</i>	<i>Самоопределение и смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация учения • определение своего отношения к школьной действительности • действия, устанавливающие смысл учения <i>Протокол беседы</i>	Педагог-психолог
ноябрь	1	Текущая диагностика личностных УУД Типовые задачи: Действие смыслообразования; коммуникативное действие <i>Проба на познавательную инициативу</i> <i>«Незавершённая сказка»</i> <i>Индивидуальное обследование</i>	<i>Смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • установление значимости познавательной деятельности для ребенка • развитие умения задавать вопрос <i>Таблица результатов</i>	Логопед

Декабрь	3	Текущая диагностика личностных УУД Типовые задачи: Действие самоопределения <i>Методика «Кто я?»</i> (модификация методики М. Куна) <i>Фронтальный письменный опрос</i>	<i>Самоопределение как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности Я – концепции и самоотношения • определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности <i>Таблица результатов</i>	Классные руководители
Декабрь	4	Текущая диагностика личностных УУД Типовые задачи: Действие самоопределения <i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</i> <i>Фронтальный письменный опрос</i>	<i>Самоопределение как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» • оценивание своей учебной деятельности <i>Таблица результатов</i>	Классные руководители
Декабрь	2 – 4	Текущая диагностика личностных УУД Типовые задачи: Действие смыслообразования <i>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса</i> (по Г. Ю. Ксензовой) <i>Индивидуальный (на каждого ученика) анализ учителя</i>	<i>Смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определение сформированности учебно-познавательного интереса школьника <i>Таблица результатов «Оценка уровня учебно познавательного интереса»</i>	Учитель начальных классов
Декабрь	2 – 4	Диагностика уровня принятия и освоения социальной роли ученика в рамках контрольных работ по русскому языку и математике за I полугодие учебного года	<i>Смыслообразование как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации к обучению и познанию. <i>Таблица результатов к/р по русскому языку и математике; справка-анализ</i>	Учителя 2 – 4 классов, заместитель директора по УВ

Декабрь	1 – 4	<p>Диагностика уровня развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в рамках городских и Всероссийских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьников</p>	<p><i>Смыслообразование как личностный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебно-познавательного интереса • готовность и способность обучающихся к саморазвитию <p><i>Таблицы (результат участия)</i> <i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</i></p>	Учителя – предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВ
Январь	2 – 4	<p>Текущая диагностика личностных действий нравственно-этического оценивания</p> <p><i>Методика моральных дилемм «Как поступить»</i></p>	<p><i>Действия нравственно-этического оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение морального содержания ситуации • учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений <p><i>Таблицы результатов (по классам)</i></p>	Классные руководители
Апрель	1	<p>Итоговая диагностика личностного развития первоклассника (динамика)</p> <p><i>личностных действий самоопределения</i></p> <p><i>Методика «Настроение»</i> <i>Методика «Как ты себя оцениваешь?»</i></p> <p><i>Личностных действий смыслообразования</i></p> <p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Личностных действий нравственно-этического оценивания</i></p> <p><i>Методика моральных дилемм «Как поступить»</i></p>	<p><i>Индивидуально-личностные особенности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка • отношение к школьной жизни • эмоциональное благополучие • мотивация • усвоение норм поведения в школе • успешность функционирования в роли ученика • взаимодействие со сверстниками • нетревожность <p><i>Оценочный лист на каждого учащегося класса с результатами обследования</i></p>	Учителя 1-ых классов, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, ЦОКО (г.Красноярск)

Апрель	2 – 3	<p>Итоговая диагностика личностного развития учащегося 2-го, 3-го класса (динамика)</p> <p>Личностных действий самоопределения Методика «Настроение» Методика «Как ты себя оцениваешь?»</p> <p>Личностных действий смыслообразования Анкетирование</p> <p>Личностных действий нравственно-этического оценивания Методика моральных дилемм «Как поступить»</p>	<p><i>Индивидуально-личностные особенности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка • эмоциональное отношение к школьной жизни • эмоциональное благополучие • мотивация • усвоение норм поведения в школе • успешность функционирования в роли ученика • взаимодействие со сверстниками <p><i>Оценочный лист на каждого учащегося класса с результатами обследования</i></p>	Учителя 2-ых, 3-их классов, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, ЦОКО (г.Красноярск)
Май	1 – 4	<p>Итоговая диагностика уровня принятия и освоения социальной роли ученика, развития самостоятельности и личной ответственности в рамках итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (за год)</p>	<p><i>Смыслообразование как личностный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации к обучению и познанию • сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <p><i>Таблица результатов к/р по русскому языку и математике; справка-анализ</i></p>	Учителя начальной школы (1 – 4 л.), заместитель директора по УВР
В течение учебного года	1 – 4	<p>Диагностика уровня сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств в рамках образовательной программы Лицея «Мы гармонией наполним все вокруг»</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к личностному моральному выбору • ценностное отношение к прекрасному • опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции. <p><i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</i></p>	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

В течение учебного года	1 – 4	Диагностика уровня сформированности установки на безопасный и здоровый образ жизни в процессе выполнения распорядка дня в период пребывания в Лицее и дома <i>Анкетирование</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своему здоровью грамотное сочетание труда и отдыха <i>Анализ выполнения распорядка дня (справка)</i>	Классные руководители
В течение учебного года	1 – 4	Диагностика уровня сформированности установки на безопасный и здоровый образ жизни в процессе участия в физкультурно-спортивной жизни Лицея	<i>Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к здоровью опыт в межкультурной коммуникации <i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победу в соревнованиях</i>	Учителя физической культуры, классные руководители
В течение учебного года	1 – 4	Диагностика уровня сформированности установки на безопасный и здоровый образ жизни в процессе систематического посещения занятий Лицея <i>Ежедневный анализ посещаемости занятий на уроке, в классе</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к здоровью <i>Сводная ведомость учета посещаемости занятий обучающимися (количество дней пропущенных по болезни – по классу по Лицею)</i> <i>Справка-анализ по четвертям и за учебный год</i>	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Май	4	Диагностика уровня сформированности основ гражданской идентичности в рамках проекта «Доброе сердце» <i>Педагогические наблюдения</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к семье, к природе нравственно-социальное самоопределение опыт социальной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции. <i>Педагогическая характеристика</i>	Классные руководители

1.3.6.2. Оценка метапредметных результатов

Сроки	Класс	Контрольно-оценочное событие Метод оценивания	Результат к/оценочного действия Форма фиксации оценки	Эксперты
Сентябрь	1	Стартовая диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий Тест «Рисунок человека» Тест «Графический диктант» Тест «Образец и правило» Тест «Первая буква»	<i>Познавательные УУД как метапредметный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность общеучебных действий • владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысление собственных действий. <i>(Старт) – экспертные листы на каждого ученика класса</i> <i>(Старт) – таблица по Лицею.</i>	Учителя, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, ЦОКО (г. Красноярск)
Сентябрь	2 – 4	Диагностика уровня развития познавательных универсальных умений в рамках «Входной» контрольной работы по русскому языку и математике	<i>Познавательные УУД как метапредметный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность общеучебных действий (учебные действия по решению задач и проблем) <i>Таблица результатов к/р по русскому языку и математике;</i> <i>Справка-анализ</i>	Учителя 2 – 4 классов, заместитель директора по УВР.
Октябрь (начало)	2 – 4	Стартовая диагностика регулятивных способов действий. Диагностическая (метапредметная) работа <i>Групповой проект</i>	<i>Регулятивные УУД как метапредметный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки <i>Уровни сформированности УУД</i> <i>(Старт) – таблица</i>	Учителя 2 – 4 классов

Октябрь (далее в течение года)	1 – 4	<p>Диагностика уровня развития познавательных универсальных умений в рамках Всероссийских, городских олимпиад, конкурсов, НПК, выставок, фестивалей, соревнований</p>	<p><i>Познавательные УУД как метапредметный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность общеучебных действий (умений выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий) • сформированность информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации) <p><i>Таблицы (результат участия)</i> <i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победу в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</i></p>	Учителя предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
Декабрь, апрель	1 – 4	<p><i>Мониторинг УУД</i> Динамика уровней сформированности УУД Индивидуальный профиль сформированности УУД</p>	<p><i>Регулятивные познавательные УУД как метапредметный результат:</i> Уровни сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное действие целеполагания • учебное действие планирования • учебное действие прогнозирования • учебное действие контроля • учебное действие оценки • учебное действие моделирования • общеучебные действия • логические действия <p><i>Индивидуальные графики</i></p>	Учителя 1 – 4 классов, педагог-психолог

Декабрь, январь	3 – 4	<p>Диагностика уровня развития познавательных универсальных умений в рамках комплексной работы за 3 – 4 классы на межпредметной основе, проводимой в рамках Всероссийского конкурса <i>Интеллектуальный турнир «Мозаика» (в тестовой форме)</i></p>	<p><i>Познавательные УУД как метапредметный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения работать с незнакомым текстом, извлекая из него необходимую информацию • сформированность общеучебных действий (владение формами познавательной и личностной рефлексии) <p><i>Таблица результатов комплексной работы</i> <i>Официальные награды (медали, грамоты, сертификаты) за победу в турнире</i></p>	Учителя 3 – 4 классов, координатор, заместитель директора по УВР, Центр образовательных инициатив (г. Омск)
Декабрь, май	1 (II полугодие) 2 – 4 (I, II полугодие)	<p>Диагностика уровня развития регулятивных универсальных умений в рамках проверочной контрольной работы за 1 – 4 классы по русскому языку и математике, проводимой в рамках промежуточного, итогового (школьного) контроля</p>	<p><i>Регулятивные познавательные УУД как метапредметный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность регулятивных (организационно-управленческих) универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка <p><i>Таблица результатов к/р по русскому языку и математике</i></p>	Учителя, заместитель директора по УВР
Май	2 – 4	<p>Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (портфолио) <i>Презентация – «Портфель достижений»</i></p>	<p><i>Метапредметные результаты через Портфель достижений\</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий • сформированность навыков рефлексивной и оценочной деятельности <p><i>Социальная оценка</i></p>	Учащиеся, учителя, родители, педагог доп. образования, соц. педагог, заместитель директора по УВР

Март	1 – 4	Текущая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий <i>Групповой проект</i>	<i>Познавательные и коммуникативные УУД как метапредметный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • решение проектных задач (коммуникативная грамотность) • сформированность действий, направленных на передачу информации другим людям • сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, партнёра по деятельности • сформированность действий, направленных на коррекцию и сотрудничество 	Учителя 1 – 4 классов, педагог-психолог
Апрель	2 – 4	Итоговая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся 2-х, 3-их классов, итоговой контрольной работы по общеучебным умениям в 4-ых классах <i>Тестирование на основе литературного информационного текста (2 класс)</i> <i>Тестирование на основе художественного и научно-популярного текста (3 класс)</i> <i>Тестирование на основе научно-популярного текста (4 класс)</i>	<i>Познавательные и коммуникативные УУД как метапредметный результат:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативных учебных действий • сформированность общеучебных действий (умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера) <i>Индивидуальные графики по результатам обследования учащегося класса</i>	Учителя 2 – 4 классов, заместитель директора по УВР, ЦОКО (г. Красноярск)

1.3.6.3. Оценка предметных результатов

Сроки	Класс	Контрольно-оценочное событие Метод оценивания	Результат к/оценочного действия Форма фиксации оценки	Эксперты
Сентябрь	2 – 4	Стартовая диагностика предметных результатов Входная контрольная работа по русскому языку и математике	<i>Предметные результаты:</i> • актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения • «зона ближайшего развития» <i>Фиксация оценки в классном журнале (не влияет на итоговую оценку)</i> <i>Таблица результатов</i> <i>Справка-анализ</i>	Учителя 2 – 4 классов, заместитель директора по УВР
Сентябрь – май	1 – 4	Текущие проверочные работы (уровневые) по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру Тематические контрольные работы (уровневые) по предмету – после изучения каждой темы	<i>Предметные результаты:</i> • уровень освоения предметных способов (средств) действия внутри темы • уровень освоения предметных способов (средств) действия по теме • предметная грамотность • ключевые предметные способы действия <i>Критериально-уровневый подход</i> <i>Суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный журнал</i> <i>Таблица результатов</i>	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Сентябрь – май Октябрь, март	1 – 4 2 – 4	Четвертная контрольная работа (I, III четверть)	<i>Предметные результаты:</i> • система предметных знаний • система предметных действий • применение знаний, их преобразование • эффективность в изучении предмета <i>Выставление оценок по пятибалльной шкале в классный журнал</i> <i>Таблица результатов</i> <i>Справка-анализ</i>	Учителя 1 – 4 классов, заместитель директора по УВР
Декабрь, май	1 (за год) 2 – 4 (за I полугодие и за год)	Диагностика предметных результатов в рамках программного, итогового (школьного административного) контроля Контрольная работа по русскому языку (1 – 4 кл.), математике (1 – 4 кл.), окружающему миру (4 кл.) за I полугодие и за год Проверка техники чтения (за год, 1 – 4 кл.)	<i>Предметные результаты:</i> • система предметных знаний • система предметных действий • применение знаний, их преобразование • эффективность в изучении предмета <i>Выставление оценок по пятибалльной шкале в классный журнал</i> <i>Таблица результатов</i> <i>Справка-анализ</i>	Учителя 1 – 4 классов, заместитель директора по УВР

Апрель, май	1 – 4	Итоговая диагностика предметных результатов, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся 1-ых, 2-ых, 3-их классов по русскому языку, литературному чтению, математике; Всероссийской проверочной работы (ВПр) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-ых классах; диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (ККР) (литературное чтение) в 4-ых классах.	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • система предметных действий с опорой системой знаний по русскому языку, литературному чтению, математике • уровень освоения «опорных» знаний, способов действия • сформированность предметных действий и их связь с предметными умениями <p>Результаты оценки образовательных достижений учащихся в конце учебного года. Динамика образовательных достижений. <i>Индивидуальные графики по результатам мониторинга образовательных достижений</i> <i>Таблица результатов Аналитическая справка</i></p>	Учителя 1 – 4 классов, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов, ЦОКО (г. Красноярск)
Май	2 – 4	Предъявление (демонстрация) достижения ученика за год (портфолио) <i>Презентация – Портфель достижений</i>	<p><i>Предметные результаты через портфель достижений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • система предметных знаний • развивающий эффект обучения 	Учащиеся, учителя, родители, педагог доп. образования руководитель ШМО учителей начальных классов, соц. педагог, заместитель директора по УВР

1.3.7. Требования к экспертам, осуществляющим оценочные действия

Директор МБОУ Лицей №103 «Гармония»: утверждает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, организующих контрольно-оценочную деятельность; осуществляет общее руководство.

Заместитель директора по УВР: разрабатывает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; руководит рабочей группой по разработке инструментария оценочных процедур; участвует в оценке решения проектных задач для определения уровня сформированности общеучебных УУД, информационной грамотности, в оценке портфолио; анализирует результаты контрольных работ, все материалы, получаемые от участников учебного процесса, классифицирует по классам, по отдельным обучающимся (в ряде случаев), используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании

обучающихся от первого к четвёртому классу; по итогам года, на основе получаемых материалов, проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Руководитель школьного методического объединения: организует работу рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов, инструментария, форм предъявления оценки; развертывает инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность; участвует в оценке решения проектных задач на уровень коммуникативной грамотности, на сформированность общеучебных УУД, в оценке итоговых контрольных работ; в оценке портфолио достижений представляет все необходимые результаты в принятых формах.

Учитель: осуществляет образовательный процесс; выбирает учебно-методическое обеспечение, использует деятельностную технологию, оценивает диагностические работы (входную и итоговую), проводит мониторинг сформированности УУД, участвует в оценке портфолио, написании характеристики ученика (4 класс) для итоговой оценки; оценивает проверочные, тематические контрольные работы; заносит результаты в классный журнал; размещает результаты мониторингов, наблюдений в детских портфолио; соблюдает правила оценочной безопасности; работает над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся; оценивает не только «навыковую» сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; доводит до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

В формировании и оценки *портфолио достижений* участвуют: обучающиеся, классные руководители (учителя начальных классов), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, администрация Лицея, руководитель ШМО учителей начальных классов, родители учащихся.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями, осуществляет контроль за наполняемостью правильностью заполнения *портфолио*.

Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальный педагог осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения *портфолио*, представляют рецензии на работы или участие в событиях, акциях.

Педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику профессиональной направленности личности; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям начальных классов и другим педагогам, организующим контрольно-оценочную деятельность личностных и метапредметных результатов учащихся.

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

- наличие профессионального педагогического образования, курсов переподготовки по специальности;
- наличие курсов повышения квалификации по ФГОС;
- наличие опыта практической работы по функционирующим в Лицее программам: «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Система развивающего обучения», «Гармония»;
- знание законодательства Российской Федерации в сфере образования, федеральных государственных стандартов;
- знание порядка организации и осуществления оценочной деятельности в МБОУ Лицей №103 «Гармония»;
- знание порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- умение разрабатывать кодификатор результатов начального общего образования; составлять разноуровневую контрольную работу согласно кодификатору;

- умение проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся, устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых учащимися действий критериям оценки;
- умение проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе; грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы;
- эксперт обеспечивает повышение своей квалификации путём самообразования.

1.3.8. Формы представления результатов оценочных действий

1.3.8.1. Формы представления личностных результатов начального общего образования

Бланк для учеников

Мотивационные предпочтения в учебной деятельности ученика

МБОУ Лицей № 103 «Гармония»

Поставь на линейке крестик, насколько ты согласен с ответом на вопрос: «Зачем я учусь?» около цифры 1 – если ты не совсем согласен, около цифры 4 – если очень даже согласен.




1. Я учусь, чтобы быть отличником 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
2. Я учусь, чтобы родители не ругали 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
3. Я учусь, потому что учиться интересно 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
4. Я учусь, чтобы получить знания 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
9. Я не хочу учиться 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – это долг каждого ученика 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
18. Я не люблю учиться 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня ответы 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
23. Я учусь, потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
25. Я учусь, чтобы меня хвалили 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4
27. Мне не нравится учиться 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4

Профиль мотивационной сферы:

	Учебно – познавательная мотивация (вопросы 3,4,12,13,21,22)	Широкие социальные мотивы (вопросы 5,6,14,15,23,24)	Внешняя (прагматическая) мотивация (вопросы 1,7,10,16,19,25)	Социальная мотивация – стремление к одобрению (вопросы 2,8,11,17,20,26)	Негативное отношение к школе (вопросы 9,18,27)
Сумма баллов					

Соответствует _____ уровню.

Эмоциональное отношение к школе на основании методики «Настроение» (результат по каждому классу):

Ситуация	Варианты ответа		
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	%	%	%
2. На уроках чтения	%	%	%
3. На уроках русского языка	%	%	%
4. На уроках математики	%	%	%
5. На уроках окружающего мира	%	%	%
6. На уроках физкультуры	%	%	%
7. На перемене	%	%	%
8. Если учитель вызывает тебя к доске	%	%	%
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	%	%	%
10. Если на уроке вы проходите новый материал	%	%	%
11. Когда у вас контрольная	%	%	%
12. Если учитель делает тебе замечание	%	%	%
13. Если у тебя не получается задание	%	%	%
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	%	%	%
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	%	%	%
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	%	%	%
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	%	%	%
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	%	%	%
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	%	%	%

Самооценка школьника на основании методики «Как ты себя оцениваешь» (результат по каждому классу):

Показатели	Низкий уровень(%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень(%)
Здоровье	%	%	%
Аккуратность	%	%	%
Дисциплинированность	%	%	%
Доброта	%	%	%
Ум	%	%	%
Ответственность	%	%	%
Самостоятельность	%	%	%
Активность	%	%	%
Хороший ученик	%	%	%
Веселый	%	%	%
Умелый	%	%	%
Много друзей	%	%	%
Доволен собой	%	%	%

Результаты оценивания личностных действий смыслообразования (2 – 4 класс)

Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности	ДА (%)	НЕТ(%)
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.		
7. Тебе в школе больше всего нравится учиться.		
13. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.		
Значимость непосредственного результата деятельности		
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.		
8. Ты хочешь быть образованным человеком.		
14. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе		
Мотив достижения		
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.		
9. Ты стремишься получать только пятерки.		
15. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.		
Стремление получить вознаграждение за учебу		
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять.		
10. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки.		
16. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.		
Стремление получить одобрение других людей		
5. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель.		
11. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители.		
17. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники.		
Мотивы принуждения и избегания неприятностей		
6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.		

12. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.				
18. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс.				
Дополнительные вопросы				
В младших классах было учиться интереснее				
Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители				
Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить				
Мотив	Полное отсутствие	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательный	%	%	%	%
Значимости непосредственного результата обучения	%	%	%	%
Достижения	%	%	%	%
Стремление получить вознаграждение за учёбу	%	%	%	%
Стремление получить одобрение других людей	%	%	%	%
Избегания неприятностей и наказания	%	%	%	%

1.3.8.2. Формы представления метапредметных результатов начального общего образования

Сводный лист сформированности коммуникативных универсальных учебных действий класса на _____ учебный год

№	Фамилия, имя обучающихся	Какую роль играл ученик в группе (секретарь, контролер, командир)	Как вступал во взаимодействие с другими учащимися								Зачет/незачет
			планировал ли деятельность		задавал ли вопросы		точно ли выражал мысли		конфликтовал ли с детьми		
			Март	Сент.	Март	Сент.	Март	Сент.	Март	Сент.	
1											
2											
3											

Сводный лист сформированности информационной грамотности _____ класса
МБОУ Лицей № 103 «Гармония»

№	Фамилия, имя учащихся	Осуществляет планирование информационного поиска	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации	В том числе с помощью компьютерных средств	Умеет обрабатывать полученную информацию	Участвовал в создании продукта, включающего текст, данные, изображения, чертежи	Зачет/незачет

		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	
1												
2												
3												

Сводный профиль уровня сформированности учебно – познавательного интереса по _____ классу МБОУ Лицея № 103 «Гармония»

Фамилия, имя учащегося	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса					
	Уровень 6. Очень высокий учебно-познавательный интерес	Уровень 5. Высокий учебно-познавательный интерес	Уровень 4. Удовлетворительный учебно-познавательный	Уровень 3. Низкий учебно-познавательный интерес	Уровень 2. Очень низкий учебно-познавательный	Уровень 1. Несформированность учебно-познавательного интереса
1.						
2.						
3.						

Сводный профиль уровня сформированности учебно – познавательного интереса по _____ классу МБОУ Лицея № 103 «Гармония» (условные обозначения и итоги мониторинга)

ИТОГИ МОНИТОРИНГА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Конец 4 класса
	6 уровень_уч. 5 уровень_уч. 4 уровень_уч. 3 уровень_уч. 2 уровень_уч. 1 уровень_уч.	6 уровень_уч. 5 уровень_уч. 4 уровень_уч. 3 уровень_уч. 2 уровень_уч. 1 уровень_уч.	6 уровень_уч. 5 уровень_уч. 4 уровень_уч. 3 уровень_уч. 2 уровень_уч. 1 уровень_уч.	6 уровень_уч. 5 уровень_уч. 4 уровень_уч. 3 уровень_уч. 2 уровень_уч. 1 уровень_уч.	6 уровень_уч. 5 уровень_уч. 4 уровень_уч. 3 уровень_уч. 2 уровень_уч. 1 уровень_уч.
Условные обозначения:	1 класс – красный	2 класс – синий	3 класс – зеленый	4 класс – черный	Конец 4 класса - оранжевый

Индивидуальный профиль сформированности универсальных учебных действий учащегося МБОУ Лицея № 103 «Гармония»

Оцениваемое УУД/уровень сформированности	Учебное действие целеполагания						Учебное действие планирования						Учебное действие прогнозирования						Учебное действие контроля						Учебное действие оценки						Учебное действие моделирования						Общеучебные действия					
	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
1 класс																																										
декабрь																																										

Решение проектных задач (коммуникативная грамотность)

Экспертный лист (заполняется на каждого ученика)

Фамилия, имя учащегося	Рейтинг группы, в которой ученик работал	Какую роль играл ученик в группе	Как вступал в взаимодействие с другими учащимися (описание: как планировал деятельность, задавал ли вопросы, как точно выражал мысли, как разрешал конфликты и т.д.)	Мнение группы о действиях ученика	Мнение внешнего эксперта
Сентябрь/ октябрь					
Апрель/ май					

Регулятивные и коммуникативные результаты (на основании результатов выполнения группового проекта) по каждому ученику и по каждому классу:

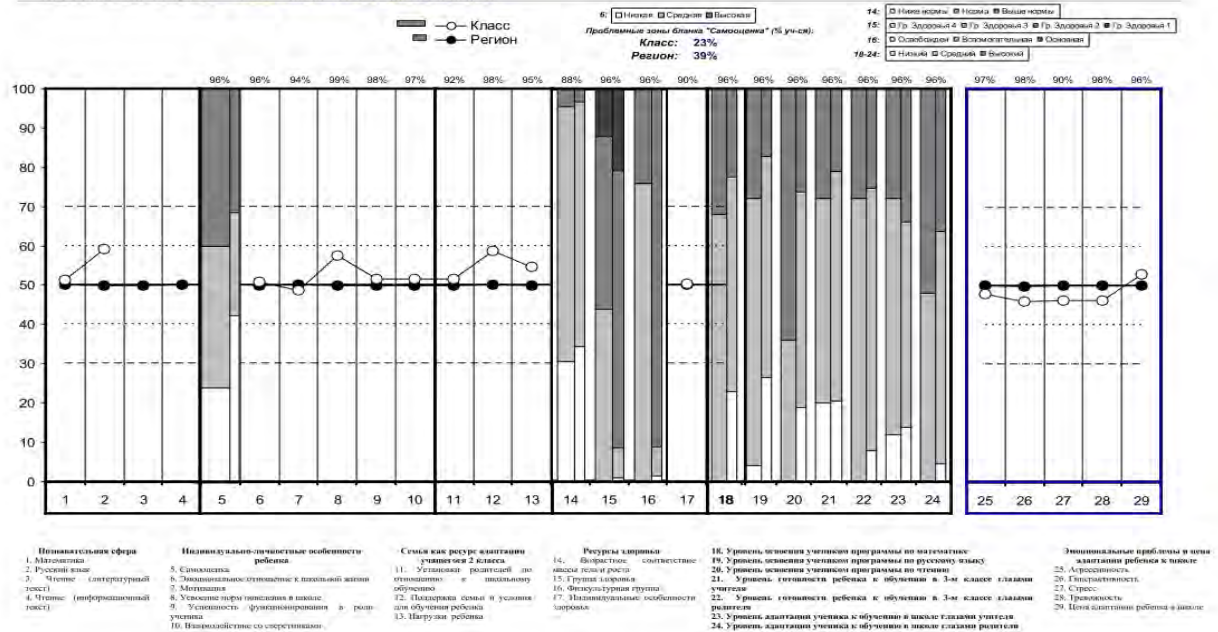
№	Элементы проектной деятельности	Результат (% набранных баллов от всего количества учащихся для результатов по классу) (количество баллов для результатов по ученику)
<i>Регулятивные действия</i>		
1.	Активность участия в целеполагании: 0-не участвовал в выборе темы/формы работы 1- участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно 2-активно участвовал в выборе темы/формы работы 4-был лидером	
2.	Активность участия в планировании 0-не участвовал в планировании 1- участвовал в планировании, но не активно 2- участвовал в планировании 3-был лидером	
И т.д.		
<i>Коммуникативные действия</i>		
1.	Участие в презентации 0-не участвовал в презентации 1-участие в презентации незначительное 2- участие в презентации значительное	
И т.д.		

1.3.8.3. Формы представления предметных результатов начального общего образования

Предметные результаты (1 – 3 класс, на конец года) отражаются в таблицах по каждому классу и по каждому ученику (эксперты: учителя начальных классов, педагог-психолог, ЦОКО г. Красноярск)

Сводная форма представления достижений учащихся на конец учебного года по классу

Название или номер ОУ: МБОУ Лицей №103 г.Железнодорожск



Сводная форма представления индивидуальных достижений каждого учащегося на конец учебного года

Результаты обследования учащегося 2-го класса в конце учебного года (2014 г.)

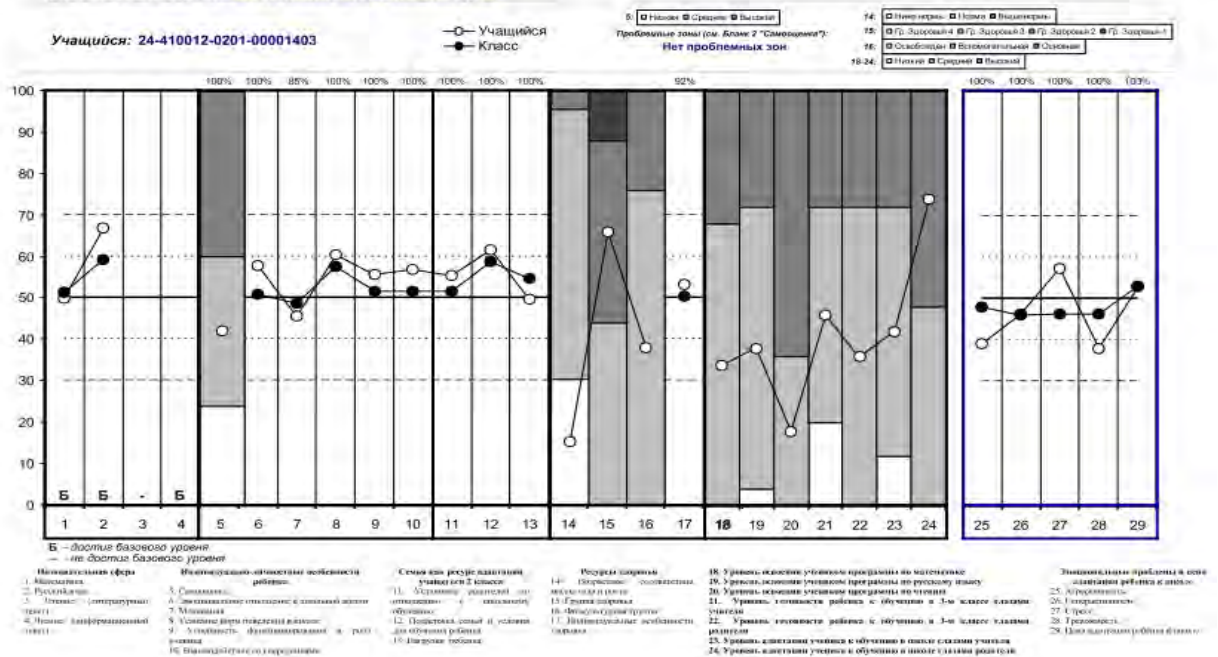
Регион: Красноярский край

Код ОУ: 410012

Код класса: 0201

Название или номер ОУ: МБОУ Лицей №103 г.Железнодорожск

Учащийся: 24-410012-0201-00001403



На основании представленной таблицы определяется уровень развития предметных результатов каждого ученика. А затем составляется таблица по классу, в которой отражается процент выполнения заданий и уровень достижений.

Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 класса в конце учебного года (2014 г.)

			МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ (литературный текст)			ЧТЕНИЕ (информационный текст)		
№ п/п	Идентификационный код учащегося	Общий балл ¹	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений ³	Общий балл ¹	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений ³	Общий балл ¹	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений ³	Общий балл ¹	% от заданий базового уровня ²	Уровень достижений ³	
1	24-410012-0201-1403	62%	82%	Повышенный	92%	100%	Высокий		58%	Пониженный		67%		
2	24-410012-0201-1404	81%	91%	Повышенный	51%	69%	Базовый		75%	Базовый		50%		
3	24-410012-0201-1406	52%	64%	Повышенный	65%	77%	Повышенный		92%	Высокий		75%		
4	24-410012-0201-1407	57%	64%	Повышенный	78%	92%	Повышенный		75%	Базовый		67%		
5	24-410012-0201-1408	76%	73%	Повышенный	92%	100%	Высокий		75%	Повышенный		83%		
6	24-410012-0201-1409	57%	73%	Повышенный	59%	77%	Повышенный		83%	Повышенный		50%		
7	24-410012-0201-1410	95%	91%	Высокий	97%	100%	Высокий		92%	Повышенный		75%		
8	24-410012-0201-1412	82%	82%	Повышенный	76%	92%	Высокий		75%	Базовый		83%		
9	24-410012-0201-1413	67%	73%	Повышенный	84%	100%	Высокий		83%	Базовый		92%		
10	24-410012-0201-1414	95%	100%	Высокий	66%	92%	Высокий		92%	Повышенный		58%		
11	24-410012-0201-1415	86%	100%	Повышенный	92%	92%	Высокий		83%	Повышенный		83%		
12	24-410012-0201-1416	71%	82%	Повышенный	73%	92%	Базовый		75%	Базовый		67%		
13	24-410012-0201-1417	62%	64%	Повышенный	86%	100%	Высокий		67%	Базовый		67%		
14	24-410012-0201-1418	33%	45%	Низкий	59%	85%	Базовый		75%	Базовый		92%		
15	24-410012-0201-1419	62%	100%	Базовый	68%	100%	Базовый		75%	Базовый		67%		
16	24-410012-0201-1424	81%	91%	Повышенный	92%	100%	Высокий		83%	Повышенный		83%		
17	24-410012-0201-1425	86%	82%	Высокий	76%	92%	Повышенный		100%	Базовый		83%		
18	24-410012-0201-1426	52%	62%	Базовый	57%	77%	Повышенный		67%	Базовый		67%		
19	24-410012-0201-1427	19%	36%	Низкий	46%	85%	Базовый		42%	Пониженный		50%		
20	24-410012-0201-1428	81%	91%	Повышенный	95%	100%	Высокий		83%	Базовый		67%		
21	24-410012-0201-1429	81%	100%	Повышенный	97%	100%	Высокий		83%	Повышенный		92%		
22	24-410012-0201-1430	100%	100%	Высокий	92%	100%	Высокий							
23	24-410012-0201-1431	29%	36%	Низкий	57%	92%	Базовый		33%	Низкий		33%		
24	24-410012-0201-1433	24%	36%	Низкий	43%	69%	Базовый		42%	Пониженный		42%		
25	24-410012-0201-1505	62%	82%	Повышенный	62%	92%	Базовый		67%	Базовый		58%		
Средние значения по классу:		65%	77%	84%	75%	91%	100%		74%	83%		69%	71%	
Средние значения по региону:		62%	68%	70%	55%	73%	69%	59%	74%	77%	58%	69%	71%	

¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % от заданий базового уровня – процент выполнения заданий базового уровня.

³ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению.

1.3.9. Система стимулирования деятельности педагогических работников к обеспечению достижения образовательных результатов.

СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ

педагогическим работникам МБОУ Лицей № 103 "Гармония"

(выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач, за интенсивность и высокие результаты работы, выплаты за качество выполняемых работ).

Должность, профессия	Выплаты за качество выполняемых работ				
	Качество знаний				
Педагогические работники: учителя	Показатели	Возможные значения показателя	Периодичность	Методика расчёта	Обоснование показателя
	a	Качество знаний по предмету средняя и старшая школа (обучающиеся на "4" и "5" 5-8 классы)	выше среднего показателя по Лицею от 65% до 75% от 75% до 80% от 80% до 100%	Полуго- дие при нагрузке 18 часов	10 баллов 20 баллов 30 баллов

	б	Качество знаний по классу с 1-11 классы (для кл. руководит.) по Лицею	выше среднего показателя по Лицею от 65% до 75% от 75% до 80% от 80% до 100%	Полуго- дие	10 баллов 20 баллов 30 баллов	65% (среднее качество знаний по Лицею)
	в	качество успеваемости по результатам ГИА	показатели превышающие средние по городу, краю, России	год	10 баллов 20 баллов 30 баллов	мониторинг ГИА 4 (КДР, ВПР), ГИА 9, ЕГЭ, протоколы экзаменов
	г	наличие призов и победителей олимпиад в городе, крае, России,	персональные. количество учеников не менее 50% от класса	полгода	10 баллов 20 баллов 30 баллов	дипломы, граммоты, сертифика- ты
	д	Организация дополнительного образования НПК Конкурсы Дистанционные мероприятия	количество участников	полгода	10 баллов 20 баллов 30 баллов	итоговые протоколы научно-практические конференции
	е	Ведение кружков Секций Клуба	Кружок за час внеурочной деятельности		15 баллов 5 баллов	
<u>Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы</u>						
<u>Развитие профессионального мастерства</u>						
	а	системное самообразование учителя по предмету 1 вид более	создание метод, библиотеки, выставки, презентации, коллекции и т. п.	полгода	5 баллов 10 баллов	публичное представление готового продукта
	б	долгосрочное дополнительное образование учителя, связанное со стратегическим и задачами Лицея	второе высшее образование; соискание учёной степени; долгосрочные обучающие программы: курсы, ВУЗы	полгода	10 баллов 20 баллов	предоставление документа, подтверждающего продвижение или завершение обучения

	в	Освоение и использование эффективных образовательных и информационных технологий	Ежедневное использование в процессе обучения и воспитания, рабочее место учителя	Периодичное ежедневное	10 баллов 20 баллов	наличие и использование современного рабочего места
	г	Участие в городских, краевых, Российских профессиональных конкурсах	по городу, краю, России	полгода	10 баллов 20 баллов 30 баллов	дипломы, гранты, грамоты, сертификаты
	д	Инновационная деятельность Дистанционное образование, Дошкольная подготовка и т. д. Гендерное обучение ФГОС Инициативное предложение	Инициатива и быстрое решение всех проблем из-за недостатка оборудования и метод, пособий	год	10 баллов 10 баллов 10 баллов 20 баллов 30 баллов	позитивные результаты обучения и воспитания
Здоровое образование						
	а	Горячее питание 80% и более	Количество в % получающих горячее питание	Квартал	10 баллов	ведомости службы питания
	б	Профилактика травматизма Отсутствие травм	медосмотры, отсутствие травм, отсутствие жалоб, замечаний, предписаний	Год	5 баллов	экспертная оценка соц. службы Лицея
	в	Здоровьесберегающие технологии 80% от плана	Оценка класса по 42 параметрам, сохраняющая и улучшающая здоровье ребёнка	Полгода	10 баллов	показатели, разработанного в Лицее мониторинга по выполнению школьного проекта "За

					здоровьем в школу"	
		Количество в % получающих горячее питание	Квартал	10 баллов	ведомости службы питания	
Социально-культурный вклад в образовательное пространство Лицея						
	а	социальная активность педагога в работе с родителями	Участие в работе выборного органа и "общественной организации" публикации в МО СМИ социально-педагогического характера, экспертная оценка	Квартал	10 баллов За каждый вид деятельности	Значимые результаты этой деятельности, позитивно влияющие на имидж Лицея.
	б	Активное участие в социально-культурных проектах Лицея	Организатор или руководитель школьного клуба или студии по интересам, музея, организатор пришкольного лагеря, экспедиции, творческие поездки, худ. самодеятельности	Квартал	10 баллов каждый вид деятельности	Отзывы, благодарственные письма, акции, переходящие в традиции Лицея.
<u>Выплаты за важность выполняемой работы.</u>						
Проектная активность педагогических работников						
	а	Педагогическое сотрудничество, участие в сетевых (в том числе ВКСИнтернет) проектах, командных проектах в Лицее и вне	участие не реже 1 раза в год	Год	10 баллов за 1 проект	Сертификат участника или Диплом победителя
	б	Экспериментальная педагогическая деятельность по вопросам обучения и воспитания гендерные технологии	Наличие собственных проектов и представление его педагогическому сообществу	Полгода	10-20 баллов	Публикация результатов, выпуск статей, улучшение показателей по направлению проекта, экспертная оценка
	г	Работа в проекте "Одарённые дети Лицея"	Заключение "учебного соглашения" между учителем и	Квартал		Результативность по собеседованию с

		одарённым учащимся по прохождению углублённого или базового курса по окред. предмету		10 баллов 20 баллов	учащимся
	5-10 человек 10-25 человек				

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в Лицее № 103 "Гармония"

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования в Лицее № 103 "Гармония" конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в младшем школьном возрасте в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Примерные этапы формирования УУД на разных возрастных этапах обучающегося.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>

художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	--	---	--

3 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источник и информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>
---	--	---	--

	результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	---	---

4 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>
--	--	---	--

ценностей гражданина России.			я коллективных решений.
------------------------------	--	--	-------------------------

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в Лицее № 103 "Гармония" осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Обучение детей по программе курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлено на достижение следующих личностных, мета предметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности и нашло своё отражение в Рабочих программах по учебным предметам учителей начальной школы Лицея № 103.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

При формировании универсальных учебных действий в Лицее № 103 "Гармония" наряду с традиционными методиками широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. В Лицее создан кабинет информационных технологий для начальной школы, оснащённый ноутбуками для учащихся (25 штук), оборудованным рабочим местом учителя (компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть Лицея и интернет). Каждый кабинет начальной школы также оборудован современным рабочим местом учителя.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для этого используется информационно-образовательная среда Лицея, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности в Лицее № 103 "Гармония" проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование и организация информации;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся Лицея происходит в рамках **системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана**. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального

общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у обучающихся Лицея на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные,	Функционально-структурная	Высокая успешность в

личностные, познавательные, коммуникативные действия	сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальное образование в Лицее № 103 "Гармония" решает свою главную задачу — закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Лицей № 103 "Гармония" даёт возможность учащимся и их родителям право выбора программ и систем обучения с учётом гендерной направленности. В Лицее реализуются четыре образовательных программ:

- "Начальная школа XXI века" - в классах девочек;
- "Система развивающего обучения" - в классах мальчиков;
- "Гармония" - в классах смешанного типа;
- "Школа России" - в классах смешанного типа.

При разработке Рабочих программ (согласно выбранным УМК), учителя используют Примерные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ООП НОО Лицея № 103 "Гармония" приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3 Родной русский язык

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например: ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, ветерено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русс.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа. «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

2.2.2.4 Литературное чтение на родном языке

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы

по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение

главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. *Окружающий мир*

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян*

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном

искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. *Технология*

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека; в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекуты; стойка на лопатках; кувырок вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в

максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Выполнение норм ГТО.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

МБОУ Лицей №103 «Гармония» осуществляет сетевую форму взаимодействия с МАОУ ДОД ДЮСШ №2 «Дельфин» на основе договора, с целью реализации программы по физической культуре (плавание).

[Данное содержание образования, реализуемое в Лицее, зафиксировано в Рабочих программах по учебным предметам, которые являются приложением к ООП НОО Лицея № 103 "Гармония" и утверждены вместе с ней.](#)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Лицее № 103 "Гармония" направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Лицея № 103 "Гармония", семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Лицее № 103 "Гармония" является социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.1. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе Лицея № 103 "Гармония" осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
ценностные основы	содержание	виды деятельности и формы занятий
любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства — флаге, Гербе Российской Федерации, символах Красноярского края, г. Красноярска и Железногорска; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших	- беседы; - рассматривание плакатов, картин, чтение книг, - изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, - экскурсии, - просмотр учебных кинофильмов, отрывков из художественных фильмов, - путешествия по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - творческие конкурсы, - фестивали, - праздники, - классные часы, - мероприятия, посвящённые государственным праздникам, - игры военно-патриотического содержания, - конкурсы и спортивные соревнования, - встречи с ветеранами и военнослужащими; - игры народов РФ,

	<p>событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Железногорска;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>- встречи и беседы с выпускниками Лицея</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различение хороших и плохих поступков;</p> <p>представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>знание правил этики, культуры речи;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и</p>	<p>- беседы,</p> <p>- изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом,</p> <p>- экскурсии,</p> <p>- заочные путешествия,</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции,</p> <p>-художественные выставки,</p> <p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями,</p> <p>- уроки этики,</p> <p>- внеурочные мероприятия,</p> <p>- игровые программы,</p> <p>- классные часы,</p> <p>-просмотр учебных фильмов,</p> <p>- педагогические ситуации,</p> <p>- коллективные игры,</p> <p>- благотворительность,</p> <p>-открытые семейные праздники,</p> <p>- творческие проекты,</p>

	телевизионных передач.	
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>		
уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, - экскурсии, - внеурочные мероприятия, - сюжетно-ролевые экономические игры, - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы, - города мастеров, - презентации учебных и творческих достижений, - стимулирование творческого учебного труда, - разработка и реализация различных проектов, - занятие народными промыслами (кружки, студии), - природоохранительная деятельность, - трудовые акции, - организация дежурства, - самообслуживание
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>		
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, - экскурсии, - внеурочные мероприятия, - учебные фильмы, - прогулки, - туристические походы и путешествия по родному краю, - экологические акции (десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), - природоохранные проекты;

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - экологическая деятельность по месту жительства (в семье)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<p>представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - творческая деятельность на уроках, предусмотренных базисным учебным планом и в системе учреждений дополнительного образования, - экскурсии, - внеурочные мероприятия, - учебные фильмы, - встречи с представителями творческих профессий, - посещение музеев, выставок, - школьный проект "Третьяковская галерея", - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, - мастер-классы мастеров прикладного искусства, - культурно-досуговые программы и творческие отчёты по их мотивам, - участие в творческих конкурсах...

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для сопровождения процесса самопознания в аспекте духовно-нравственного развития в Лицее № 103 "Гармония" используется **программа «Здравствуй, мир! Здравствуй, я!»**

За основу работы по программе взято понятие «ценностные ориентации».

Ориентация как процесс представляет собой проективные действия от замысла до выполнения: выбор цели, определение средств ее достижения, оценка действия. Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом информации в определенной области и одновременно подразумевает, что приобретенный человеком уровень - это фундамент для последующего поиска, развития, совершенствования имеющихся представлений.

Ценностная ориентация содержит три компонента:

- эмоциональный - оценочный, связанный с эмоциональной оценкой объекта. Передаёт переживание индивидом отношения к данным ценностям и определяет его личностный смысл;
- когнитивный - рассудочный (смысловой). Сосредоточивает в себе социальный опыт личности. На его основе происходит получение и осознание информации об

окружающей действительности, способствующей становлению ценностного отношения;

- конативный - поведенческий. Ценностные представления выполняют функции регулятора в осмыслении накопленного и приобретаемого жизненного опыта, оказывают влияние на принятие дальнейших решений.

Педагогам следует также учитывать реальный личностный опыт, который имеется у детей и может являться основой для включения ребенка в широкое поле общечеловеческих ценностей. Необходимо помочь ему в интеграции личного и социокультурного знания, обретении целостности и идентичности.

Разделы программы «Здравствуй, мир! Здравствуй, я!» и цели работы по каждому разделу.

Разделы программы	Цели работы по разделу
"Кто я? Какой я?"	Создать условия для формирования позитивного отношения ребенка к себе; обучить выделению в себе различных качеств с осознанием их; развить способность самопринятия; определить понятие парности нравственных качеств; обогатить и активизировать словарный запас детей за счет введения новых слов, обозначающих черты характера человека
"Наши чувства и настроения"	Сформировать у ребенка позитивный эмоциональный настрой, выражающийся в способности разобраться в своих переживаниях и переживаниях других людей; дать понятие о настроении и е/о влиянии на психологическое здоровье человека; развить способность к саморегуляции психических состояний, эмпатии; обогащать и активизировать детскую лексику за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения и их оттенки
"Сам себе я помогу и здоровье сберегу"	Создать условия для формирования вывода о том, что здоровье зависит от человека; выявить признаки здорового человека; научить детей планировать свое время, наполнять жизнь полезными и интересными занятиями; описать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья; усилить личностное отношение к культуре тела и души
«Я учусь говорить: "Нет!"»	Сформировать у детей способность оказывать ненасильственное сопротивление в случае отрицательного давления; учить видеть и анализировать опасные для здоровья ситуации; показать связь поступков и решений; выяснить, что означает понятие "ответственное поведение" применительно к личному здоровью и здоровью окружающих
"Посеешь привычку, пожнешь характер"	Помочь обучающимся направить мысли на самоанализ своего характера; способствовать формированию положительных черт сначала в игре, затем в повседневной жизни; научить узнавать в героях, в себе и в других людях моральные черты, проявляющиеся в отношении к людям, труду, природе, вещам и т. д.
"Что такое счастье?"	Создать условия для интеллектуального и эмоционального осмысления феномена счастья; научить ценностному восприятию жизни; научить ребенка находить в текущей повседневности счастливую сущность проживаемого момента; показать, как нужно вытеснять негативные качества за счет переживания позитивных проявлений

"Здравствуй, мир! Здравствуй, я!"	Закрепить позитивный результат занятий, проанализировать и обогатить опыт самопознания; показать связь положительного образа "Я" с созданием позитивной мотивации для дальнейшего физического и личностного развития; обсудить с детьми понятие дружбы, перечислив важные для нее качества и показав взаимосвязь дружбы и социального здоровья; утвердить ценность добра, красоты, здоровья, счастья, жизни как условие духовно-нравственного развития человека
--------------------------------------	---

Работа по каждому разделу подразумевает 2-3 занятия, которые проводятся по следующей примерной структуре:

- энергозарядка (разминка);
- создание или расширение тематического поля (работа с текстом сказки);
- дидактические игры;
- рефлексивная пауза (обсуждение итогов дидактических игр, релаксационные упражнения);
- практикум (работа в рабочей тетради);
- анализ выполненных заданий;
- итог занятия.

Требования к занятиям:

- участие ребенка в общении и играх должно быть добровольным;
- взрослый не должен оценивать действия ребенка, загонять его ответы в определенные рамки. Надо принимать любое мнение;
- во время организации групповой дискуссии важно заботиться о доброжелательной психологической атмосфере;
- следует ввести определенные правила общения, например "Каждый соблюдает правило одного голоса", "Не критикуй", "Учись слушать другого" и т. д.;
- для "открытия" детей, обеспечения эмоциональной раскованности и положительных эмоций желательно для психологических этюдов использовать пластические движения, подвижные игры, энергозарядку;
- для концентрации внимания, обеспечения сосредоточенности и активизации учащихся нужно использовать дидактические игры;
- домашние задания надо предлагать условно: придумать сказку, проанализировать себя, собрать определенную информацию. В такую работу с увлечением включаются мамы и папы, бабушки и дедушки. Это может сыграть положительную роль в отношениях с близкими;
- важно правильно организовывать рефлексивные минутки. Ребенок должен научиться относиться к себе позитивно, видеть в себе разнообразные качества, уметь адекватно оценивать результаты своей деятельности, свои умения и свойства, видеть в приобретаемых навыках личностный и общественный смысл;
- заканчивать занятия желательно единым выбранным ритуалом (рукопожатие под музыку).

С целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся начальной школы в МБОУ Лицей № 103 «Гармония» разрабатывается *программа внеучебной деятельности младших школьников по формированию гражданской идентичности "Мы - будущее России"* (далее - программа). Срок ее реализации - 2015-2021 гг. Программа разрабатывается на основе Закона РФ "Об образовании", федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания школьников. Программа состоит из разделов: "Я и мое Отечество", "Я и мой край", "Я и моя семья", "Я гражданин", «Я и мое "я"». Цели и задачи разделов представлены в таблице.

Цели и задачи разделов программы "Мы - будущее России"

Цель	Задачи
Раздел "Я и мое Отечество"	
Осознание детьми ценности сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к отечественной истории; — гордость за свою Родину и ее героев, уважение к защитникам Отечества; — интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в России.
	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представление о России как о многонациональном Отечестве, общем доме; — элементарные представления о политическом устройстве России, о важнейших законах нашей страны, — государственной символике.
Раздел "Я и мой край"	
Воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине	<p>Формировать элементарные представления об истории родного края, исторических памятниках, достопримечательностях родного города, края.</p> <p>Развивать ответственное отношение к окружающей среде родного края.</p> <p>Прививать чувство гордости и любви к родной земле.</p>
Раздел "Я и моя семья"	
Осознание учащимися своей семьи как важнейшей жизненной ценности	<p>Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</p> <p>Развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе в школе.</p>
Раздел "Я гражданин"	
Формирование у детей гражданской и правовой культуры личности, активной жизненной позиции	<p>Воспитывать у обучающихся правосознание и гражданскую ответственность. Способствовать усвоению и реализации детьми своих прав и обязанностей, учить защищать свое человеческое право.</p> <p>Познакомить учащихся с основными документами, регламентирующими права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Формировать в детях стремление активно участвовать в делах</p>
Раздел «Я и мое "я"»	
Формирование у учащихся самооценки, самодисциплины, стремления к самосовершенствованию через понимание ценности человеческой жизни	<p>Формировать у обучающихся способность к сопереживанию, милосердию, уважению человеческого достоинства. Учить детей отвечать за свои поступки.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в школе, дома, общественных местах. Развивать чувство товарищества, стремление к сочетанию личных и общественных интересов.</p> <p>Формировать стремление к здоровому образу жизни и улучшению собственного здоровья.</p> <p>Поддерживать интерес к общественным явлениям, прививать понимание активной роли человека в обществе.</p>

На основе программы разработана циклограмма мероприятий внеучебной деятельности обучающихся на четыре учебных года. Циклограмма корректируется с учетом классных, общешкольных, городских, краевых и всероссийских мероприятий в течение года. При разработке циклограммы учитываются пожелания обучающихся и их родителей.

Программа реализуется в несколько этапов.

I Этап (2015 – 2016 уч. г.) проектирования - изучение нормативных документов, педагогического опыта по вопросам гражданско-патриотического воспитания младших школьников; обеспечение готовности всех участников воспитательного процесса к работе по программе.

II Этап (2016 – 2018 уч. г.) становления - апробация форм и способов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса по решению основных задач программы; корректировка программы.

III Этап (2018 – 2020) реализации, стабильного функционирования - главный этап реализации основных задач разделов программы.

IV Этап (2020 – 2021) завершения функционирования - оценка результатов работы по программе.

При планировании работы по программе учитываются традиционные общешкольные, городские, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными, государственными знаменательными датами.

Планируемый результат реализации программы формирование у обучающихся патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, выраженные через такие важнейшие качества, как:

- любовь к Родине, родному краю;
- уважение к национальным традициям и обычаям;
- чувство гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, его историю и достижения его граждан;
- уважение к правовым основам государства, готовность к его защите, способность проявлять эти качества в интересах общества.

Воспитательная система Лицея № 103 "Гармония" носит открытый характер. Школьное воспитание обладает большими возможностями, т. к. имеет дополнительное пространство для самореализации личности во внеурочное время. В начальной школе создаются условия для того, чтобы младший школьник мог наиболее полно узнать и найти себя.

Индивидуальная работа педагога заключается в создании определенных условий для того, чтобы ребенок мог попробовать себя в деле, избранной роли и добиться успеха, а в случае неудачи - осознать ее причины. Это поможет ему поверить в себя, развить волю, инициативность, ответственность, обрести уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Следовательно, педагог должен владеть комплексом педагогических средств, эффективно использовать воспитательные возможности образовательного процесса.

Младшие школьники включаются в разнообразные по содержанию и интересные по форме виды учебной и культурно-досуговой деятельности с целью интенсивного проживания различных социальных ролей, обогащения индивидуального жизненного опыта и расширения границ своих возможностей.

Воспитательные мероприятия начальной школы в течение учебного года (традиционно проводимые в Лицее и в городе):

- «День знаний» - праздничная программа;
- Посвящение в первоклассники. Посвящение в Лицейсты;
- Осенняя ярмарка, конкурс поделок из природного материала;
- Мультимедийный конкурс «Вариации на тему «Учитель» (портрет-зарисовка в интерьере города),
- Экскурсии младших школьников в спортивные сооружения города «Знакомство со спортом» в рамках проекта «Олимпийские надежды» (в течение года);
- Городской конкурс «Умники и умницы» «Лесная тропа»;
- Конкурс чтецов обучающихся начальных классов. Предметные недели;
- Новогодний фестиваль «Зимняя планета детства»;

- Лицейские новогодние утренники;
- Городской конкурс «Знатоков правил дорожного движения»;
- Заочный арт-конкурс (компьютерная графика и цифровая фотография) в рамках городского зимнего компьютерного фестиваля;
- Большая конкурсная игровая программа городского новогоднего компьютерного фестиваля;
- Новогодние городские праздники для младших школьников;
- Фестиваль детских фольклорных коллективов «Перезвоны Новолетья»;
- Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Проведение добровольных акций «Подарок воину», «Подарок ветерану войны», «Солнечный зайчик», «Доброе сердце» и др.;
- Конкурс «Зеленая планета глазами детей»;
- Всероссийская акция «Льжня России»;
- Городская научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир», городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- Городской конкурс «Мой любимый питомец»;
- Концерты образцового ансамбля «Сибирята» и студии «Берег детства»;
- Городской хоровой фестиваль образовательных учреждений;
- Городской праздник «Крылатая весна», фестиваль «Крылатая весна» (командные эстафеты);
- Творческие отчёты-концерты классов эстетического направления в рамках международного женского дня;
- Городской конкурс оригами;
- Городская выставка детских творческих работ «Космос рядом с нами», ежегодная викторина, посвящённая Дню космонавтики;
- Фестиваль детского творчества «Мой край, столь милый для меня» изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- Городской хореографический фестиваль образовательных учреждений города;
- Городской конкурс «Своя игра»;
- Ежегодный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Краевой спортивный конкурс-игра «Большие гонки»;
- Городской праздник «Зеленая планета глазами детей»;
- Отчетные концерты студий художественно-эстетического центра;
- Большой первомайский концерт в ДК для родителей Лицея, общественности с показом творчества детей и учителей Лицея;
- Городской слёт отличников выпускников начальных классов;
- Летняя оздоровительная кампания. В рамках Дня защиты детей праздник «Ура, каникулы!» (тематические площадки с участием учреждений ДОД).

Содержание педагогической деятельности в процессе воспитания детей направлено на накопление социокультурного опыта: ведение здорового образа жизни, ответственность, нравственный выбор, позитивные межличностные отношения во всех сферах жизни, рефлексия, накопление опыта использования социальных нормативов потребления, самореализации в творческой предметной деятельности и др.

Учителя должны помнить:

- человек - саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо;
- ребенка не надо переделывать, принуждать быть хорошим, нужно создать условия, чтобы он сам стремился к этому;
- истоки детского поведения, основа мотивов - базовые, психосоциальные потребности человека, личностно образующие внутренние механизмы саморазвития, заложенные в ребенке природой.

2.3.2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только Лицеем, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Лицей № 103 "Гармония" взаимодействует, в том числе, на системной основе с МБОУ ДОД ДШИ им. Мусоргского, МКОУ ДОД ДТД и М, МКОУ ДОД ДЭБЦ, МКОУ ДОД СЮТ, ЦГБ им. М. Горького, ЦДБ им. А. Гайдара, ДЮСШ "Юность", ДЮСШ "Дельфин", ГМВЦ.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в Лицее № 103 "Гармония" рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы в Лицее № 103 "Гармония" по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы Лицея.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская

конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Лицея № 103 "Гармония" должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимые и обязательные компоненты здоровьесберегающей работы Лицея № 103 "Гармония", требующие соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Этапы организации работы Лицея № 103 "Гармония" по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы Лицея № 103 дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Лицея № 103 и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования Лицея № 103 "Гармония" по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации Лицея, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

2.4.4. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы Лицея № 103 дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве дополнительных образовательных курсов в Лицее № 103 "Гармония" используются **здоровьесберегающие программы**:

- образовательная программа «Азбука здоровья»
- программа массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья);
- программа практикума по предметной области "физическая культура" (программа практикума «Забавы старины» (обучение народным играм)
- «Здоровьесбережение» (моделирование жизненной ситуации)

Образовательная программа «Азбука здоровья»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Азбука здоровья» (далее - образовательная программа) направлена на формирование у школьников понятия "здоровье" как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом. Содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

Основная цель образовательной программы - формирование у обучающихся:

- осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Образовательная программа является примерной и не задает строгой последовательности освоения материала в определенном классе. Вместе с тем ее изучение предполагает *концентрический подход* к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах с 1-го по 4-ый включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся. В частности, в 3-ем и 4-ом классах основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

Образовательная программа предполагает проведение "уроков здоровья" один раз в неделю за счет часов вариативной части или часов внеурочной деятельности по направлениям «Научно-познавательная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Структура "уроков здоровья":

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части используются различные психологические упражнения, в т. ч. "мозговой штурм", а также стимулирующие аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения (применяются "аукционы идей", рекомендуется выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия (используется прием "продолжи фразу" и др.).

Программа массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья)

Пояснительная записка

Одним из трех направлений деятельности Лицея по формированию культуры здоровья и безопасного поведения является проведение Дней здоровья. Это массовые спортивные акции, в которых участвуют школьники разного возраста, педагоги, а также родители обучающихся.

Сроки проведения Дней здоровья и спорта Лицей определяет с учетом погодных условий и установившихся традиций. Чтобы эти дни проходили организованно, интересно и результативно, необходимо правильно выбрать дату и место проведения, тщательно составить план мероприятия, подготовить общественных инструкторов и судей из числа учащихся и распределить обязанности между ними.

Основной формой проведения Дней здоровья должны стать командно-эстафетные игры, в которых смогут принять участие команды смешанного состава; походы.

По рекомендации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН длительность проведения Дня здоровья в соответствии с действующими СанПиНами (2011 г.) составляет: в 1 -м классе - 1 ч, во 2-м классе - не менее 1,5 ч; в 3-м и 4-м классах - не менее 2 ч.

В командно-эстафетных играх по жребию определяются составы команд, равные по числу и возрасту участников. Число участников в команде - 10-14. В программу состязаний входит 8 – 12 спортивных и артистических заданий.

Действия команд оценивает жюри, состоящее из приглашенных гостей, учителей школы, родителей, лучших спортсменов и артистов из числа учащихся школы.

Программа практикума «Забавы старины» (обучение народным и спортивным подвижным играм)

Пояснительная записка

Занятия практикума «Забавы старины» (обучение народным играм) проводятся один раз в неделю с 1-го по 4 класс за счет часов внеурочной деятельности базисного учебного (образовательного) плана или вариативной части базисного учебного плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, по направлению "Спортивно-оздоровительная деятельность".

Практикум включает в себя народные игры и упражнения, которые способствуют освоению учащимися умений и навыков народных игр:

- Подвижные игры народов мира: «Лапта», «Мышеловка», «Медведь и пчелы», «Лиса и куры», «Зайцы в огороде», «Охотники и утки».
- Игровые задания с использованием упражнений на ловкость и координацию. «Передача мячей», «Кто дольше не уронит», «По наземной мишени», «Сбей булаву», «Повернись – не упади».
- Игровые задания с использованием упражнений на выносливость и быстроту. «Мышеловка», «Мы – веселые ребята», «Поезд»;
- Игровые задания на материале спортивных игр (футбол, волейбол). «Точный пас», «Борьба за мяч», «Кто точнее», «Навстречу через сетку», «Послушный мяч», «Кто больше», «Мяч в ворота».

В ходе игр участникам приходится бегать, прыгать, метать мяч, делать внезапные остановки, повороты, стремительные рывки. Это содействует физическому развитию игроков, воспитанию выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, а также воли к победе, чувства коллективизма, По

сути, занятия народными и спортивными играми - это тренировки по легкой атлетике и другим видам спорта в привлекательной для учащихся игровой форме.

2.4.5. *Формы организации занятий:*

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

2.4.6. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся в Лицее № 103 "Гармония" направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

Здоровьесберегающие технологии и средства, применяемые в начальной школе

Лицея:

- методы развивающего обучения;
- раздельное обучение мальчиков и девочек;
- системно-деятельностный метод;
- технология «щадящей» оценки, шкала самооценки;
- безотметочное обучение (1 - 2 классы);
- интегрированное обучение;
- игровые методы в обучении и воспитании;
- обучение в сотрудничестве;
- физкультминутки;
- мебель, подобранная по росту учащихся;
- офтальмотренажёры, конторки.

2.4.7. *Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.*

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся Лицея № 103 "Гармония" и необходимости её коррекции в Лицее № 103 проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт Лицея № 103 "Гармония" обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критериями эффективной реализации программы являются:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Лицея № 103 "Гармония" по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Лицея № 103 "Гармония" со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности педагогического коллектива Лицея;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель программы

Программа коррекционной работы Лицея № 103 "Гармония", в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает особый подход к обучению и воспитанию, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в Лицее предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это разнообразные формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Индивидуальное и групповое сопровождение специалистами Лицея (логопедом, дефектологом, психологом, учителем, медицинским работником) по показаниям.

2.5.2. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

2.5.4. Направления и содержание коррекционной работы

Коррекционная программа Лицея № 103 "Гармония" предусматривает следующие направления работы:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

<i>Диагностическая работа</i>	
Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> — обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, — провести их комплексное обследование с привлечением специалистов МСЧ 51, — подготовить рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Лицея № 103 "Гармония" 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

<p>— обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лицея;</p> <p>— способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>- развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
--	--

Консультативная работа

<p>— обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Информационно-просветительская работа

<p>— предусмотреть разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

2.5.5. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Лицее специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированную помощь) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с детьми нормы в проведении воспитательных, культурно-развивающих, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в Лицее используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами Лицея.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Лицея № 103 "Гармония" имеются ставки педагогических (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Лицея. В том числе: соответствующие САНПИНУ учебные места, реабилитационное, медицинское оборудование, а также технические средства для организации коррекционной работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

В Лицее № 103 "Гармония" создана информационная образовательная среда и на этой основе развивается дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в обучении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио- и видеоматериалам.

При организации инклюзивного образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония» руководствуемся локальными актами:

Положение о Совете по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Дорожная карта мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Лицей №103 «Гармония» на 2017 – 2020 учебный год

Положение о рабочей группе по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности

Положение о портфолио обучающихся начальных классов

Положение о мониторинге реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Лицей №103 «Гармония» ЗАТО г. Железногорск

Модель инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» ЗАТО Железногорск

2.5.6. Планируемые результаты выполнения коррекционной программы Лицея № 103 "Гармония"

В результате реализации Программы коррекционной работы в Лицее, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья освоят основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и будут социально адаптированы в обществе (в коллективе класса и Лицея).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план Лицея № 103 "Гармония", реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Лицей № 103 "Гармония" самостоятелен в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных

учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Лицей № 103 "Гармония" самостоятельно определяет режим работы (**5-дневная учебная неделя** для учащихся 1 – 3 классов, **6-дневная** - для учащихся 4 классов). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (в 1-м полугодии), 45 минут (во 2-м полугодии);
- во 2—4 классах — 45 минут (по решению образовательного учреждения).

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана Лицея № 103 "Гармония", в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

**Учебный план начального общего образования Лицея № 103 "Гармония"
(2020 – 2021 уч.год)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17 -	17/ -	17/ -	-	50,5
	Литературное чтение на родном языке	- /16	- /17	- /17	-	50,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	78	78	102	324
Итого		660	748	748	782	2972
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная неделя)</i>						
Математика и информатика	Математика	-	-	-	34	34
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	-	-	34	34
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	-	101
Итого		33	34	34	68	169
Всего		693	782	782	884	3141

**Учебный план начального общего образования Лицея № 103 "Гармония"
(2020 – 2021 уч.год)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/-	0,5/-	0,5/-	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-/0,5	-/0,5	-/0,5	-	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	9
Итого		20	22	22	24	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная неделя)</i>						
Математика и информатика	Математика	-	-	-	1	1
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	-	3
Итого		1	1	1	2	5
Всего		21	23	23	26	93

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В Лицее № 103 "Гармония" внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня (в 1-х классах);
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня (в 1-х классах), содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, воспитатель (в 1-х классах), которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Проектирование и реализация внеурочной деятельности в Лицее №103 «Гармония».

Для организации внеурочной деятельности в Лицее №103 «Гармония» разработаны модель и план внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Проанализированы нормативные документы и методические материалы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее – письмо Минобрнауки России №03-296);
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

Разработано **положение о внеурочной деятельности** младших школьников МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ООП реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т.ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Целью внеурочной деятельности в Лицее №103 «Гармония» является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4-х классов, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Задачи решаемые внеурочной деятельностью:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.

Описание моделей внеурочной деятельности, реализуемых в Лицее №103

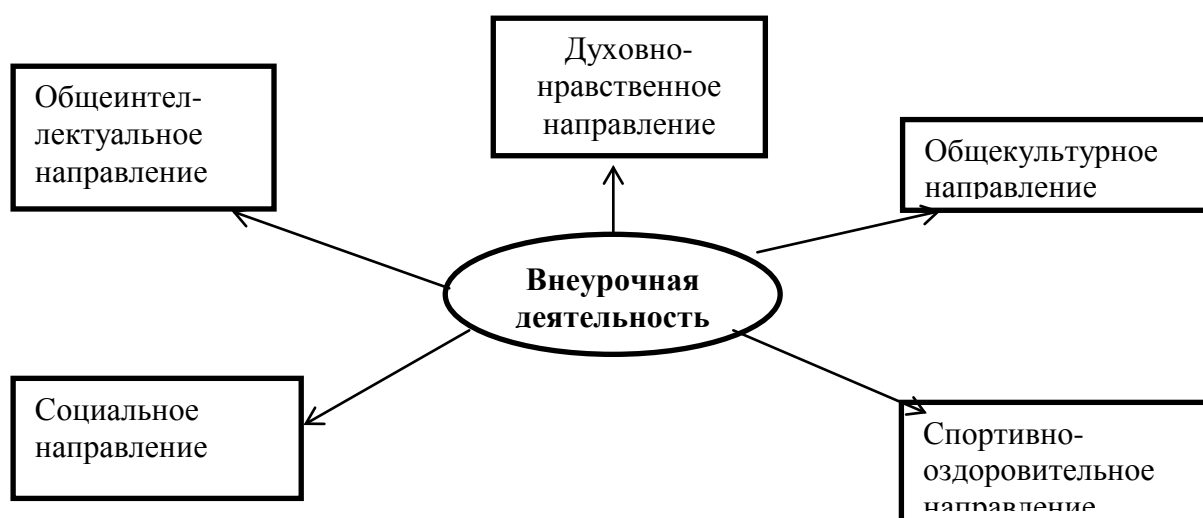
«Гармония».

Компоненты моделей внеурочной деятельности	Источники оплаты труда	Примерное содержание деятельности (виды)
Базовая модель внеурочной деятельности		
Учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса если этот процесс осуществляется в форме, отличающейся от урочной	Оплата часов за счёт учебного плана	Секции, школьные научные общества, научные исследования, практикумы.
Дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения	Оплата за счёт часов, выделяемых на оплату дополнительного образования	Кружки, спортивно-оздоровительные секции, поисковые и научные исследования и т.д.
Образовательный план учреждения дополнительного образования	Оплата часов за счёт учреждения дополнительного образования	На базе учреждения дополнительного образования или Лицея, но по программе учреждения дополнительного образования
Группы продлённого дня	За счёт часов, выделяемых на группу продлённого дня	Деятельность воспитателя группы продлённого дня, например, в рамках «школы полного дня» - 1-ые классы
Классное руководство	Оплата классному руководителю	Деятельность классного руководителя: диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики
Деятельность других педагогических работников	Оплата за счёт их деятельности в соответствии с	Должностные обязанности педагога-организатора, социального педагога,

	должностными обязанностями	педагога-психолога
Инновационная деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ, в т.ч. учитывающих региональные особенности	Оплата за счёт часов внеурочной деятельности или стимулирующей части фонда оплаты труда	Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в т.ч. учитывающих региональные особенности

Модель дополнительного образования	
Источники оплаты труда	Примерное содержание деятельности (виды)
За счёт финансирования учреждений дополнительного образования или ставок педагогов дополнительного образования (из штата ОУ)	Используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. Предоставление детям широкого выбора занятий по интересам, привлечение квалифицированных специалистов
Модель школы полного дня	
Сложившаяся практика финансирования групп продлённого дня	Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Реализуется преимущественно воспитателями групп продлённого дня. Опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ
Оптимизационная модель	
Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность	За счёт внутренних ресурсов Лицея, принимают участие все работники образовательного учреждения. Координирующая роль принадлежит классному руководителю
Инновационная образовательная модель	
За счёт средств, выделяемых на внеурочную деятельность	Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, тесная связь с учреждением дополнительного профессионального образования, методическими службами, высокая актуальность содержания, уникальность опыта

Реализация внеурочной деятельности



Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся Лицея и их родителей (законных представителей) и направлено на **реализацию** различных **форм** её организации:

<ul style="list-style-type: none"> — экскурсии; — факультативы; — кружки; — секции; — круглые столы; — конференции; — диспуты; — олимпиады; — соревнования; — проекты; — общественно полезная практика; — интеллектуальные клубы; 	<ul style="list-style-type: none"> — библиотечные вечера; — конкурсы; — викторины; — познавательные игры; — социально-ролевая игра; — презентация; — ярмарка; — групповые занятия; — праздники; — поисковые и научные исследования; — просмотр фильмов; — тестирование.
---	---

Конструктор внеурочной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут

		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1.Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, концертные залы, выставки
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1.Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	1.Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальной акции, организованной взрослыми)
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело)
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект

Содержание модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку спектра программ внеурочной деятельности различного типа в рамках всех направлений развития личности, обозначенных ФГОС.

Выбор программ организуется по всем направлениям развития личности обучающихся (в течение учебного года дети должны освоить программы внеурочной деятельности по пяти направлениям).

Содержание модулей внеурочной деятельности Лицея №103 «Гармония»

Рекомендовано к планированию

Ведущее направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности (модули)
1-й класс	
Спортивно-оздоровительное	Хореография Бальные танцы «Азбука здоровья» (Беседы о здоровом образе жизни) «Здоровьесбережение» (моделирование жизненной ситуации) «Забавы старины» (обучение народным играм, дни здоровья) Проект «Я – ловкий, сильный и смелый»
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах

	Надпредметный курс «Мир деятельности» (моделирование учебных ситуаций, применение интеллектуальных тренажёров) Клуб «Почемучки», «Хочу всё знать» Детские исследовательские проекты «Я познаю мир» Проект «Учусь учиться»
Общекультурное	Изобразительное искусство «Мир вокруг нас», «В мире прекрасного», Музейный дом (тематические мероприятия, музыкальные фестивали, художественные выставки) Проект «Учусь быть культурным»
Духовно-нравственное	Музыкальное искусство, хоровое искусство Устное народное творчество «Фольклор» «Введение в школьную жизнь» Дискуссионный клуб «Что такое хорошо и что такое плохо?» Проект «Учусь быть гражданином»
Социальное	Игровая деятельность школьников «Моя первая экология» (В.А. Самкова) Волонтерское движение «Мы вместе» (участие в творческих мероприятиях, социальных проектах) Проект «Учусь сотрудничать»
2-й класс	
Спортивно-оздоровительное	Хореография Уроки здоровья (И.П. Товпинец) Подвижные игры «Академия досуга» «Я – пешеход и пассажир» (Н.Ф. Виноградова) «Здоровьесбережение» (моделирование жизненной ситуации) Проект «Я – ловкий, сильный и смелый»
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах Игра – путешествие «Удивительный мир слов» (Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» «В мире книг» (Л.А. Ефросинина) Проект «Мои способы познания мира»
Общекультурное	Изобразительное искусство Кукольный театр «Золотой ключик» Гостиная этикета «Я среди других» Проект «Учусь быть культурным»
Духовно-нравственное	Музыкальное искусство, хоровое искусство Устное народное творчество «Фольклор» «Этика: азбука добра» (И.С. Хомякова, В.И. Петрова) «Юные инспекторы дорожного движения» Экскурсионная программа «Легенды моего города» Проект «Учусь быть гражданином»
Социальное	Игровая деятельность школьников «Экономика: первые шаги» (О.С. Корнеева) Волонтерское движение «Мы вместе» (участие в творческих мероприятиях, социальных проектах) Марафон дела «Пишем книгу добрых дел» Проект «Учусь сотрудничать»
3-й класс	
Спортивно-оздоровительное	Хореография Уроки здоровья (И.П. Товпинец) «Юный турист: изучаю родной край» (Д.В. Смирнов)

	<p>Марафон «Будь здоров» Спортивные бои «Смелый, сильный, ловкий» Проект «Стану олимпийцем»</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Информатика в играх и задачах «Занимательная математика» (Е.Э. Кочурова) «Шахматы» (А.А. Тимофеев) Научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования или Я - исследователь» (А.И. Савенков) Игра – путешествие «Мой родной город» Проект «Мои способности познания мира»</p>
Общекультурное	<p>Изобразительное искусство «Народные промыслы» (О.Н. Каляева) Мастерская дизайна (дизайн - проекты) Культпоходы "Город театральный" Проект «Я открываю мир вокруг себя»</p>
Духовно-нравственное	<p>Музыкальное искусство, хоровое искусство Устное народное творчество «Фольклор» «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (Л.Н. Михеева) «Наш край» (Е.Л. Харчевникова) «Отряд юных пожарных» Проект «Моя семья» Проект «Я и мои ценности»</p>
Социальное	<p>Игровая деятельность школьников «Экономика: первые шаги» (О.С. Корнеева) Студия мультипликации «Точка зрения» (видеотворчество, социальная реклама) Волонтерское движение «Мы вместе» (участие в творческих мероприятиях, социальных проектах) Мастерская дизайна «Радуга успеха» (дизайн-проекты) Проект «Я и моя социальная активность»</p>

Программы курсов внеурочной деятельности являются той частью основной образовательной программы начального общего образования, которая формируется в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся – от мотивационной увлечённости до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

**План внеурочной деятельности (2019 – 2020 уч.год)
МБОУ Лицей №103 «Гармония» (начальная школа)**

№	Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Класс, количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	«Хореография»	1	1	1	1
		«Бальные танцы»	1			
		«Волейбол» 3А, 3Д, 3Н 2Д, 2А, 2С, 2Л		1 группа		
		«Баскетбол» 2А, 2Л, 2С, 2Д 3А, 3Л, 3Н, 3М 4Д, 4Л		3 группы		
		«Силовой тренинг» 3А, 3Н			2 группы	
		«Фехтование» 1А, 1Л, 2С, 2А 3Л, 3А, 4М, 4А	1 группа		1 группа	
2	Общеинтеллектуальное	«Компьютер – мой друг» 3М, 4М			2	2
		«3Д ручки» 2А, 2Л, 2Д, 3А, 3Д, 3М		2 группы		
		«3Д моделирование» 1А	2			
		«Моделирование и конструирование» 1М, 1Л, 2Л	4 группы	1 группа		
		«Журналистика» 2Д, 2Л, 3Н, 4А, 4Д		3 группы		
		«Английский для малышей» 1Д	2 группы			
		«Увлекательный английский» 3Д			2 группы	
		«Шахматы» 1А, 1Л, 1М	2 группы			
3	Общекультурное	«Изобразительное искусство»	1	1	1	1
		«Музыкальное искусство»	1	1	1	1
		«ДПИ – Батик» 4Л, 4Д				1 группа
		ИЗО студия «Фантазия» 2Д, 2С, 2Л 3А, 3Д, 3Н		2 группы		
4	Духовно-нравственное	«Хоровое искусство»	1	1	1	1
		Устное народное творчество «Фольклор»	1	1	1	1
		Музыкально-театральный кружок «Теремок» 2С		1		
		«Хоровая студия» 3А, 3Л, 3Д, 3М, 4А			1 группа	
5	Социальное	« Основы экологии » 2С, 3Л,3Н, 4Л		4 группы		
		«Безопасные дороги детства» 1А, 1М, 3Л	1 группа		1 группа	
		Проектная деятельность «Мир вокруг нас»				1

Учёт внеурочных достижений обучающихся

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности оценке деятельности обучающихся, повышение конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся на достижение индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками;
- переход на более объективную форму оценивания достижений обучающихся;
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- первый раздел «Мой портрет» (информация об обучающемся);
- второй раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);
- третий раздел «Конкурсы, спортивные соревнования» (результаты участия в конкурсах различного уровня (школы, района, области));
- четвёртый раздел «Олимпиады» (результаты участия обучающегося во всех предметах и тематических олимпиадах);
- пятый раздел «Научно-исследовательская деятельность» (творческие, проектные, исследовательские работы);
- шестой раздел «Общественно-культурная деятельность» (весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области, в которых обучающийся принимал участие).

Портрет выпускника

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3.2.1. Календарный учебный график МБОУ Лицей №103 «Гармония» (приложение №9)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В Лицее № 103 "Гармония" создаются условия, способствующие реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Лицей № 103 "Гармония" укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность Количество работников	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников Лицея № 103 «Гармония»
Руководитель образовательного учреждения. <i>1 чел.</i>	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 35 лет.
заместитель руководителя <i>1 чел.</i>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях более 45 лет.
учитель, работающий в начальной школе <i>19 чел.</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; стаж работы: до 5 лет - 1 чел. от 5 до 10 лет - 2 чел. от 10 до 20 лет - 3 чел. свыше 20 лет - 13 чел.
педагог-организатор <i>2 чел.</i>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу дет-ских клубов, кружков, секций и др.	высшее профессиональное образование; стаж работы: 4 года – 1 чел. свыше 10 лет – 1 чел.
социальный педагог <i>1 чел.</i>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; стаж работы – 3 года
учитель-логопед <i>3 чел.</i>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии; стаж работы: 1 год – 1 чел. 3 года – 1 чел. более 40 лет – 1 чел.

учитель-дефектолог <i>1 чел.</i>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии; стаж работы: 3 года – 1 чел.
педагог-психолог <i>2 чел.</i>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»; стаж работы: 2 года – 1 чел. свыше 20 лет – 1 чел.
воспитатель <i>4 чел.</i>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	высшее профессиональное образование (2 чел.) и среднее профессиональное образование (1 чел.) по направлению подготовки «Образование и педагогика»; стаж работы: до 5 лет – 1 чел. до 10 лет – 1 чел. от 10 до 20 лет – 1 чел. свыше 20 лет – 1 чел.
педагог дополнительного образования <i>10 чел.</i>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» стаж работы: до 5 лет – 1 чел. от 10 до 20 лет – 2 чел. свыше 20 лет – 6 чел. свыше 30 лет – 1 чел.
Музыкальный руководитель <i>1 чел.</i>	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте; стаж работы свыше 35 лет.
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности <i>1 чел.</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия.	высшее профессиональное (военное) образование; стаж работы свыше 35 лет
Библиотекарь <i>1 чел.</i>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» стаж работы: более 20 лет – 1 чел.

диспетчер образовательного учреждения <i>2 чел.</i>	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	высшее профессиональное образование стаж работы: свыше 10 лет – 1 чел. свыше 20 лет – 1 чел.
инженер по оборудованию <i>1 чел.</i>	следит за исправным состоянием технического оборудования, осуществляет его наладку.	высшее профессиональное образование; стаж работы по специальности – 4 год.
бухгалтер <i>2 чел.</i>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	высшее профессиональное (экономическое) образование; стаж работы: до 20 лет – 1 чел. от 20 до 25 лет – 1 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея № 103 "Гармония" является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея, реализующих ООП НОО, обеспечивается обучением работников на дополнительных профессиональных курсах повышения квалификации в объёме не менее 108 часов, не реже, чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного типа образовательной деятельности. Все учителя Лицея № 103 "Гармония", работающие по новым Стандартам, прошли переподготовку по реализации ФГОС, по работе с инновационным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Показатели (индикаторы) варьируются в зависимости от конкретных условий, контингента учащихся

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мир — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира а;
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;

	на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1	Компетентность в предмете преподавания	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ККР, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности		

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В Лицее № 103 "Гармония" на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта.

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения и ее реализации.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Лицее № 103 "Гармония" организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Лицея № 103 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда Лицея № 103 "Гармония" состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Лицея. Система стимулирования выплат работникам Лицея предусматривает реализацию права участия Управляющего совета Лицея в распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда и осуществляется по предоставлению руководителя школы и с учётом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Перечень стимулирующих систем Лицея № 103 "Гармония".
(мотивационная среда Лицея)

<i>Вид стимулирования</i>	<i>Форма стимулирования</i>	<i>Основное содержание и источники</i>
Материальное	Заработная плата гарантированная	Оплата труда (базовая часть)
	Компенсирующие выплаты	Лицейские
	Персональные выплаты	<ul style="list-style-type: none"> ● За квалификацию, категорию; ● за опыт работы; ● за наличие учеников с различными образовательными потребностями; ● за особенность образовательных программ; ● за подготовку к урокам и другим видам учебных занятий; ● за проверку письменных работ; ● за изготовление дидактического материала; ● за консультации и дополнительные занятия; ● за классное руководство; ● за работу в ЗАТО; ● за заведование элементами инфраструктуры.
	Стимулирующие выплаты	НСОТ: <ul style="list-style-type: none"> ● качество знаний; ● развитие профессионального мастерства; ● проектная активность педагогических работников Лицея; ● здоровое образование; ● социально-культурная жизнь Лицея.
	Дополнительные выплаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Вознаграждения; ● премии; ● гранты; ● подарки.
	Программа медицинского обслуживания	Диспансеризация работника
	Программа оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> ● Оплата путёвок в санатории; ● бесплатное пользование бассейном, фитнес-клубом, клубом ОФП «Олимп»; ● экстренная помощь в медкабинете; ● кафе «Вечерний чай», «Утренний кофе».
	Программное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения; ● переподготовка; ● повышение квалификации; ● 2-е образование; ● получение учёной степени.
Нематериальное	Стимулирование свободного времени	Регулирование времени по занятости путём предоставления работнику дополнительных выходных, методического дня, возможности выбора времени отпуска и т. д.; путём организации гибкого графика работы.

	Трудовое или организационное стимулирование	Регулирование поведения работника на основе его удовлетворённости работой. Создание условий для творчества, проявления своих талантов, продвижение по службе, внесение в список на замещение вакантных руководящих должностей в Лицее и городе, руководство объединениями Лицея (зав. кафедрой, руководство МО и т. п.)
	Личностно-ориентированное	Стимулирование творческого учителя к инновационной деятельности, его профессионального роста и самоопределения.
Моральное	Общественное признание	Вручение дипломов, грамот, присвоение званий, награждение, поощрение, благодарности.

На сайте Лицея [«Положение о НСОТ Лицея № 103 "Гармония"»](#), «Положение о показателях информации по распределению стимулирующей части»

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей № 103 "Гармония", реализующий ООП НОО, обеспечен мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудован:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников в необходимом количестве;
- помещениями для сна и отдыха учащихся, находящихся в школе по режиму полного дня (спальни, игровые);
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания (завтраками, обедами, классы полного дня – полдниками);
- помещениями медицинского назначения;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МБОУ Лицей № 103 "Гармония" располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Аппаратные средства ИКТ								Цифровые образовательные ресурсы	
Компьютеры	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Телевизор	DVD	Видеокамера	Спутниковая антенна	Цифровой фотоаппарат	Ресурсы сети Интернет	Ресурсы локальной сети
200	27	18	6	6	8	3	3	1) Все образовательные сайты; 2) Сайт Лицея.	1) Нормативные документы 2) Доступ к сети Интернет 3) ВКС (350 городов России)

Состав комплекта средств обучения включает в себя инновационные средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований. Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея № 103 "Гармония" (далее **ИОС**) сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; подробный перечень отображён в [Рабочих программах по учебным предметам](#));
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- сетевые проекты.

Сетевая организация образовательного процесса в Лицее 103 "Гармония" – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений "закрытого города", краевых и российских учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между учрежденческими структурами и профессиональными командами, работающими над общими проблемами, где порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой, соблюдая основной принцип сетевой организации - принцип сетевого взаимодействия.

Задачи сетевого взаимодействия

Выстраивая сетевое взаимодействие «внутри» и «снаружи» системы образования "закрытого города" мы решаем сразу несколько важных стратегических задач образования:

- обеспечиваем метапредметное содержание образования (метапредметность и метапредметная деятельность, как результат «образовывания человека, направленный на созидание - создание им образовательных продуктов, как внутренних, так и внешних, ценных не только для ближайшего социума, но и для мира, человечества» и тем самым создаем предпосылки для метаобразования);
- усиливаем возможности и ресурсы участников сетевого взаимодействия (появляется возможность использования материальных, методических и кадровых ресурсов других учреждений);
- интегрируемся в городское, краевое и российское образование, культуру и спорт;
- создаем собственные и интегрируемся в другие информационные каналы;
- повышаем квалификацию собственных кадров;
- нарабатываем опыт сетевого взаимодействия;
- разрабатываем новые критерии оценки совместной сетевой деятельности;
- развиваем человеческий потенциал города (кадровый потенциал города и градообразующих предприятий ГХК и АО ИСС).

Сетевая организация деятельности "Педагогический кластер" – это, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность.



Состав нашей сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется и выстраивается в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит нашу организационную модель из статуса количественной, в статус качественной.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям (в том числе СанПиНа) и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети Лицея № 103 "Гармония" и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий,

- вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

МБОУ Лицей № 103 "Гармония" укомплектован техническими средствами и программными инструментами в соответствии с требованиями Стандарта. Учителя обеспечены технической, методической и организационной поддержкой. Образовательный, воспитательный процесс, проектная и административная деятельность отображаются в информационной среде Лицея: в локальной сети и на сайте <http://sch103.ru/>