


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»
Д. Н. ДИКИХ
№ ПРИКАЗА: 123/01 ПД
ОТ «30» августа 2022 ГОДА

СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
С. В. ТОРОПОВА
«30» августа 2022 ГОДА

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «30» августа 2022 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭТИКЕТА»
(Общекультурное направление)

1-2 КЛАССЫ

предмет, классы

ЗАЙЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель, составивший программу

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-2 классов

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭТИКЕТА»

(Общекультурное направление)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Путешествие в страну Этикета» составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе МБОУ Лицей № 103 «Гармония», разработана на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах».

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, природе. Приоритетной целью российской системы образования является личностное, познавательное, общекультурное развитие учащихся. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Актуальность и социальная значимость курса «Путешествие в страну Этикета» состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих и отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Общая характеристика курса.

Тематическая программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

Цель программы: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между обучающимися и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности обучающемуся проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся всматриваться в мир, людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Важное значение при изучении этического курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Режим занятий ориентирован на обучение детей младшего школьного возраста.

Основные формы работы на занятии: сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев, экскурсии; конкурсы, викторины; этические беседы; инсценировки; проблемно-ценностная дискуссия; праздники.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в страну Этикета» реализуется в рамках общекультурного направления, рассчитана на два года для обучающихся 1-2 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год).

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает достижение следующих результатов.

Формирование универсальных учебных действий

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

•Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

Программа состоит из 2 крупных разделов:

Раздел 1. «Знакомство с этикой», 1-й класс.

Раздел 2. «Путешествие в этику отношений с окружающим миром», 2-й класс.

На протяжении каждого года обучения присутствуют 4 составные части:

1. Этика общения.
2. Этикет.
3. Этические нормы отношений с окружающими.

4. Этика отношений в коллективе.

Раздел 1. «Знакомство с этикой»

1-й класс

Часть 1. Этика общения (7 часов)

Любимые сказки. Объяснение пословицы «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик-семицветик». От улыбки станет всем светлей. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо – невежливо». Анализ поступков.

Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л. Н. Толстого «Белка и волк».

Личная гигиена. Игра «В сказочной стране будильника». Режим дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков. Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила. Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, подводном царстве. Этика общения. Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик». Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Часть 2. Этикет (8 часов)

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра

«Можно – нельзя». Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Этикет за столом. Игра «Любимые блюда». Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Часть 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Золотое правило этикета. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Демонстрация иллюстраций к путешествию. Прием свитка. Прием нахождения пословицы по ее частям. Игра «Лепесток». Этика отношения к труду. Создание живой картины. Этика отношения к живой природе. Карта мест отдыха. Стихотворения о родине. Песня «С чего начинается родина?». Рисунки о любимом месте. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе. Толерантность в общении. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов. Игра-праздник в форме хоровода. Этика отношений в семье. Стихотворения Лившица «Разговор», Е. Благиной «В тишине». Собираемый образ мамы. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этика отношений в коллективе. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков». Сочинение песенки. Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

О мудрости и доброте. Создание книги мудрости. Итоговое занятие. Игры. Песни.

Раздел 2. «Путешествие в этику отношений с окружающим миром»

2-й класс

Часть 1. Этика общения (7 часов)

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Разговор о доброте и смелости. Путешествие в сказку А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре. Беседа о добре, добрых поступках. Чтение отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Урок-сюрприз, урок общения. Объяснение пословицы «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах. Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Часть 2. Этикет (8 часов)

Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами – сказочными героями. Игра «Концерт для именинников».

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке. Путешествие на лесную полянку. Новогодний праздник.

Часть 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Этика отношений с окружающими. Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему «Кому и как мы можем дарить радость». Путешествие на полянку к старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Беседа «От чего зависит настроение».

Беседа о доброте. Подарок старичку-лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты. Дискуссия на тему «Какой домик нужно построить гномику Пыху и старичку-лесовичку».

Практическое занятие «Наш общий дом». Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и старичку-лесовичку.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)

Беседа «Как провели каникулы». Коллективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг». Как правильно советовать. Игра. Разговор с волшебным зеркальцем:

«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов. Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу. Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Беседа о работе за год по курсу «Этическая грамматика». Обучающиеся выражают свои впечатления и пожелания приемом свитка, которые после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты. Итоговое занятие. Игры. Песни.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1-й класс-33 часа

№	Название темы	Основные знания	Виды деятельности
Этика общения (7 часов)			
1	Доброе слово, что ясный день	Правила вежливости и красивых манер;	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы.	Правила вежливости и красивых манер;	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое.	Правила гигиены, соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте свои книги и тетради;	Игра. Конкурс. Рисунки.
4	Когда идешь по улице.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Ролевые игры.
5	Узнай себя	Уважение к себе, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то.	«Золотые правила» в общении с другими;	Рассказ. Беседа. Игра.
7	Подарок коллективу.	Правила вежливости	Урок-сюрприз.Игра.

Этикет (8 часов)			
8	Простые правила этикета	Правила вежливости	Беседа. Решение задач.
9	Повседневный этикет.	Понятия «этика» и «этикет»;	Ответы на вопросы. Игра.
10	Веселые правила хорошего тона.	«Золотые правила» в общении с другими	Работа с картинками. Сценки- миниатюры.
11	Сказка об этикете.	Правила вежливости	Познавательная беседа. Игра.
12	Продолжение сказки об этикете.	Правила вежливости	Познавательная беседа. Игра.
13	Путешествие в страну этикета.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14	Просим к столу.	Правила этикета за столом, правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
15	Просим к столу.	Правила этикета за столом, правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
Этика отношений с окружающими (9 часов)			
16	Путешествие в волшебную сказку.	Правила вежливости	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником.	Правила вежливости	Познавательная беседа. Игра.
18	Маленькое дело лучше большого безделья.	Заповеди	Познавательная беседа. Игра. Инсценировка. Работа в группах.

19	Любимый уголок родной Отчизны.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберем большой хоровод.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
22	Я люблю маму милую мою.	Правила вежливости и красивых манер	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам.	Правила вежливости и красивых манер	Праздник.
24	Люби все живое.	Сострадание животным, не обижать их;	Посещение выставочного зала. Беседа.
Этика отношений в коллективе (9 часов)			
25	Если радость на всех одна.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра, Работа в группах.
26	Мой класс-мои друзья.	Правила вежливости и доброжелательности	Познавательная беседа. Игра.
27	Самоллюб никому не люб.	Придерживаться «золотого правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек.	Правила вежливости и доброжелательности	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.

30	Путешествие в мир добрых мыслей.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31	Доброта, что солнце.	Правила вежливости и доброжелательности	Познавательная беседа. Праздник.
32	Доброта, что солнце.	Правила вежливости и красивых манер	Познавательная беседа. Праздник.
33	Доброта, что солнце.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Праздник.

2-й класс-34 часа

№	Название темы	Основные знания	Виды деятельности
Этика общения (7 часов)			
1	Если песни петь с ними веселей.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра
2	Добрым жить на белом свете радостно.	«Золотые правила» в общении с другими	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков.
3	Добро творить себя – веселить.	Правила поведения в общественных местах	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других.	Придерживаться «золотого правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценировка.
5	Подарок коллективу.	Правила вежливости и красивых манер	Урок-сюрприз Игра..
6	Делу-время, потехе-час.	Заповеди и правила этикета;	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.

7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
Этикет (8 часов)			
8	По правилам этикета.	Правила вежливости и красивых манер;	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценировка.
9	Приглашаем к столу.	Этикет за столом, правила поведения в общественных местах	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем.	«Золотые правила» в общении с другими	Сценки- миниатюры.
11	Вот магазин, куда идем.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Правила поведения в общественных местах	Путешествие на лесную полянку.
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Правила поведения в общественных местах	Путешествие на лесную полянку
15	В гостях у Вежи.	Правила поведения в общественных местах	Праздник.
Этика отношений с окружающими (9 часов)			
16	Подари другому радость.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
17	От чего зависит настроение.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Игра.

18	Не стесняйтесь доброты своей.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Игра.
19	Мой дом- моя семья.	«Золотые правила» в общении с другими	Дискуссия.
20	В труде человек хорошеет.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	«Золотые правила» в общении с другими	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе (10 часов)			
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Игра.
26	Советуем друг другу.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
28	Поговорил бы кто со мной.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности,	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.

		признавая это право и за другими	
29	Путешествие по осеннему лесу.	Правила поведения в общественных местах	Экскурсия
30	Подарок коллективу.	Доброжелательность	Урок-сюрприз
31	Делаем газету.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Познавательная беседа. Игра.
32	Доброта, что солнце.	Быть доброжелательными	Праздник
33	Подарок коллективу.	Правила поведения в общественных местах	Урок-сюрприз
34	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Правила этикета	Познавательная беседа. Игра.

Планируемые результаты изучения курса:

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает достижение следующих результатов.

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый обучающийся получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате изучения курса к концу I класса обучающиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи;

Обучающиеся должны уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения курса к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена);
- афоризмы;

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Белополюская, Н. А. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра / Н. А. Белополюская. – М.: Просвещение, 1998. – 100 с.
2. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О. С. Богданова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Богусловская, Н. Е., Веселый этикет / Н. Е. Богусловская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
4. Буйлова, Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Л. Н. Буйлова. – М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н. А. Классные часы / Н. А. Горбунова. – Волгоград: Учитель АСТ, 2004.
6. Косачёва, И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания / И. П. Косачёва. – М.: Издательство «АРКТИ», 2005. – 62 с.
7. Костылёва, О. Г. Учись быть вежливым / О. Г. Костылёва, И. Г. Лукина. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Максимова, Т. Н. Классные часы. 1 класс / Т. Н. Максимова. – М.: Вако, 2009.
9. Пахомова, О. А. Добрые сказки. Этика для малышей / О. А. Пахомова. – М.: Книголюб, 2006. – 88 с.

10. Смирнов, Н. А. Этика и этикет младших школьников / Н. А. Смирнов. – М.: пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов, Школьная Пресса, 2000.
11. Шорыгина, Т. А. Беседы об этике с детьми 5–8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена / М: Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета / Ф. В. Андреев. – М.: «Вече», 2004.
2. Барто, А. Л. В театре / А. Л. Барто. – М.: Худож. литература, 1985.
3. Волков, А. М. Волшебник Изумрудного города / А. М. Волков. – Кемерово : Кн. изд-во, 1989.
4. Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон: пер. со шведск. Л. З. Лунгиной / Вступ. ст. Л. З. Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. – Екатеринбург: Средне-Уральское изд-во, 1996.
6. Маршак, С. Я. Вот какой рассеянный / С. Я. Маршак. – М.: Малыш, 1991.
7. Маяковский, В. В. Что такое хорошо и что такое плохо / В. В. Маяковский. – М.: Малыш, 1985.
8. Милн, А. А. Винни-Пух и все-все-все: пер. со шведск. Л. З. Лунгиной / вступ. ст. Л. З. Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
9. Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля. Повесть. Рассказы: для сред.шк. возраста / А. С. Некрасов. – Ф.: Адабият, 1990.
10. Осеева, В. А. Волшебное слово / В. А. Осеева. – М.: Детская литература, 1986.
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль. – М.: Малыш, 1991.
13. Сорокина, Г. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках Г. И. Сафонова, И. В. Сафонова и др. – М.: Просвещение, 2000.
14. Титкова, Т. В. Как принимать гостей / Т. В. Титкова. – М.: Издательская группа АСТ., 2004
15. Толстой, Л. Н. Волк и собака / Л. Н. Толстой. – М.: Худож. литература, 1985.
16. Чуковский, К. И. Федорино горе / К. И. Чуковский. – М.: Малыш, 1991.
17. Чуковский, К. И. Мойдодыр / К. И. Чуковский. – М.: Малыш, 1992.
18. Чуковский, К. И. Телефон / К. И. Чуковский. – М.: Малыш, 1975.
19. Чуковский, К. И. Краденое солнце / К. И. Чуковский. – М.: Худож. литература, 1994.
20. Шалаева, Г. П. Как себя вести? / Г. П. Шалаева. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
21. Шалаева, Г. П. Как вести себя в гостях / Г. П. Шалаева. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.
22. Шалаева, Г. П. Как вести себя дома / Г. П. Шалаева. – М.: Издательская группа АСТ, 2010.

23. Шалаева, Г. П. Как вести себя в школе / Г. П. Шалаева. – М.:Издательская группа АСТ, 2010.
24. Ягодинский, В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения) / В. Н. Ягодинский. – М. : 1991.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена: Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран