

Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в МБОУ Лицей №103 "Гармония" в условиях внедрения ФГОС в 2017-2018 учебном году

Новое время поставило перед школой новые задачи. Одна из главных - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа").

Из Конвенции о правах ребёнка:

"Дети должны иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт".

Для решения этих задач был разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Введение ФГОС общего образования - одно из основных направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и ведущий инструмент модернизации общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в школе. Теперь наряду с урочной деятельностью неотъемлемой частью образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности.

Внеучебной, внешкольной деятельностью школа занималась всегда. Однако она не была представлена в образовательной программе. Теперь в программе основной образовательной школы появился новый раздел - "внеурочная деятельность".

Из требований к основной образовательной программе: основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (цитата из ФГОС).

Что такое внеурочная деятельность

Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООО) (цитата из ФГОС).

Внеурочная деятельность является личностно-ориентированным взаимодействием педагога и ребёнка, целью которого является обеспечение условия развития ребёнка, становление его как личности в школьные годы. Именно так трактует суть внеурочной деятельности ФГОС.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требования ФГОС;
- внеурочная деятельность включена в образовательную программу школы;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности ребёнка: **общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.**

Направления внеурочной деятельности в условиях основной школы

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: кружки, художественные студии (центры, школы, объединения и др.), спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практическая конференция, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические акции, военно-патриотические объединения, занятия в секциях и кружках Детского эколого-биологического центра, Станции юных техников, Дворца творчества детей и молодёжи и т.д.

По мнению педагогов и психологов, в школе целесообразно культивировать следующие виды организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Основные направления	Виды деятельности
Спортивно - оздоровительное	Игровая
Художественно-эстетическое	Познавательная
Научно-познавательное	Проблемно-ценностное общение
Военно-патриотическое	Досугово-развлекательная (досуговое общение)
Общественно полезная деятельность	Художественное творчество
Проектная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
	Техническое творчество
	Трудовая (производственная) деятельность
	Спортивно-оздоровительная деятельность
	Туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность должна способствовать:

- целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умениям договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умениям организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь отвечать на этот вопрос;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного материала (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели такого сотрудничества, распределение функций участников, определение способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Внеурочная деятельность учителя-предметника

Значительное место в общей системе внеурочной деятельности принадлежит деятельности учителей-предметников. Она способствует укреплению знаний по предмету, вызывает стойкий интерес к предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает

их к самостоятельной научно-исследовательской работе, повышает общий культурный уровень школьников, вырабатывает художественный вкус.

Внеурочная деятельность предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым. В зависимости от преподаваемого предмета реализуется внеурочная деятельность по названным выше направлениям. Но есть направления, которые можно и нужно реализовывать независимо от предмета, это - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления и проектно-исследовательская деятельность.

Реализация внеурочной деятельности может осуществляться через:

- предметные недели;
- олимпиады, турниры, марафоны;
- конкурсы;
- викторины;
- КВН;
- диспуты;
- театрализованные постановки;
- тематические вечера и утренники;
- исследовательские проекты;
- литературно-музыкальные композиции;
- путешествия, заседания, спор-клубы;
- стенная печать, школьные печать и видео;
- экскурсии, поездки, походы;
- встречи с интересными людьми;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней и т.д.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень - приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Лаконичная формулировка трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации школьников), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этической, культурной, гендерной и др.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Форсирование результатов недопустимо.

Планируя внеурочную деятельность, мы должны представлять:

- к какому результату мы стремимся;

- какие формы внеурочной деятельности подобрать, чтобы был гарантирован результат определённого уровня;

- как выстроить логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- какими способами и приёмами диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Реализуя программы внеурочной деятельности, обязательно придётся заниматься диагностикой эффективности внеурочной деятельности.

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется дважды: на начало и на конец процесса введения внеурочной деятельности.

Для диагностики эффективности внеурочной деятельности используются следующие методики:

1. Личность воспитанника (методика Д.В.Григорьева, П.В. Степанова "Личностный рост").

2. Детский коллектив (методика А.Н.Лутошкина "Какой у нас коллектив?", социометрия).

3. Профессиональная позиция педагога (методика Д.В.Григорьева "Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя").

4. Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью".

5. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе".

6. Методика "Творческие задания".

7. Методика Н.Е.Щуркиной "Размышляя о жизненном опыте".

8. Анкетирование по критериям: массовость посещения, расширение спектра интересов у учащихся, активность участия в проектной деятельности, динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности в школе должна быть разработана система оценки предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трёх уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результат работы кружка, клуба, научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т.д.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном (или классном) мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.

2. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. В конце учебного года подводятся итоги и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям внеурочной деятельности.

3. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся результаты учащихся по направлениям. Данный материал используется для работы над самообследованием (ранее - публичный отчёт), где фиксируются итоги работы образовательного учреждения за учебный год.

Для представления результатов достижений используются такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Опыт работы по реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении показывает, что есть серьёзные риски, связанные с введением этой деятельности в образовательную программу. Во-первых, может получиться так, что со временем эти занятия будут проходить в форме урока. Во-вторых, при неправильной организации возрастёт нагрузка на детей, что вызовет недовольство родителей и всяческие попытки избежать занятий внеурочной деятельностью. В-третьих, если педагоги будут опираться только на привычные авторитарные и вербальные методы, которые противопоказаны во внеурочной деятельности, они столкнутся с детской усталостью и депрессивностью, что усилит профессиональное выгорание самих учителей.

Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды.

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего "я". Главное то, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство образования. Во внеурочной деятельности должна создаваться своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Поэтому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Формы внеурочной деятельности	
экскурсии	круглые столы
кружки	соревнования
олимпиады	конференции
секции	школьные научные общества
диспуты	поисковые исследования
	общественно полезные практики

Формы внеурочной деятельности по направлениям

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, края, России;
- разработка проектов к урокам, темам и т.д.

2. Спортивно-оздоровительное:

- походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования;
- беседы по охране здоровья;
- игровые моменты на уроках, физкультминутки;

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, игры-путешествия;
- участие в творческих конкурсах, акциях;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов;
- сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

5. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края, России;
- краеведческая работа с выходом на научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ Лицей №103 "Гармония" в 2017-2018 учебном году

Принципиальная разница в организации образовательного процесса в 5-х, 6-х, 7-х классах с 2015-2016, с 2016-2017, с 2017-2018 учебных годов в том, что помимо уроков появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В Лицее предлагается пятиклассникам, шестиклассникам, семиклассникам (и другим обучающимся) посещать кружки, секции, студии, объединения по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность;
- общественно полезная деятельность.

Так, через кружковую работу в рамках внеурочной деятельности работает Арт-студия (2 часа, духовно-нравственное направление); кружок «Финансовая грамотность» (2 часа, социальное направление); общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки информатики, оригами, легио-конструирование, проектная деятельность (всего 8 часов); общекультурное направление реализуется через кружок «Музыкальное искусство» (2 часа).

Кроме того для всех обучающихся Лицея и для пятиклассников, шестиклассников, семиклассников в том числе работает ИЗО-студия "Фантазия", вокальная студия, танцевальная студия, театр моды "Каприз", объединения юных журналистов и видеожурналистика (это все часы Лицея и преподаватели Лицея). Также ведутся занятия в спортивных секциях (плавание, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, мини-футбол). Занятия ведут преподаватели спортивных школ города на базе Лицея.

В 2016-2017 учебном году на базе Лицея начал работать физкультурно-спортивный клуб (ФСК), в спортивных кружках и секциях клуба занимается 250 лицеистов 1-11 классов.

Для развития общеинтеллектуального и общекультурного направлений лицеисты успешно участвуют ежегодно в олимпиадах разных уровней и международных конкурсах: "Русский Медвежонок" - международный лингвистический конкурс по русскому языку, "Кенгуру" - математика, "Британский бульдог" - английский язык, "Кит" - информатика, "Золотое руно" - общественные дисциплины, "Познание и творчество" - все предметы и направления, "Пегас" - литература, "Карусель" - интеллектуальная викторина по ряду предметов, проводится в дистанционном режиме и др.

Успешно используется экскурсионно-туристическое направление работы (познавательные и тематические поездки по краю, России, в другие страны).

Привлекаются пятиклассники, шестиклассники, семиклассники (и лицеисты других параллелей) к социальным практикам (организация тематических недель, декад, акций - "Подарок воину", "Помоги пойти учиться", "День рождения Лицея", встречи с ветеранами, интересными людьми, представителями разных профессий, мероприятия ко Дню пожилого человека и др.)

В Лицее ведётся работа по проектной и исследовательской деятельности (продуктом является участие в НПК, детские и взрослые проекты в конкурсах "Методическая копилка", "Фестиваль открытых уроков" и др.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Это могут быть экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицеём используются возможности учреждений дополнительного образования города - спортивные школы, ДЭБЦ, СЮТ, ДТ детей и молодёжи, Центр Досуга, Школа Искусств (многие годы существует сетевой проект взаимодействия Лицея и Школы Искусств).